**Приложение А**

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ   
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

**(РУТ (МИИТ)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –   
ПРОГРАММЫПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Проектирование образовательных программ»,

разработанной в рамках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ проекта № \_\_  
 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Программа стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030»

Шифр: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

**1 Исходные данные**

1.1 Перечень учебно-методической документации, нормативных правовых актов, нормативной технической документации, иной документации, учебной литературы и иных изданий, информационных ресурсов, использованных при подготовке оценочных материалов.

Таблица 1 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

|  |
| --- |
| **1 Учебно-методическая документация** |
| 1.1 Конспект лекций |
| 1.2 Методические указания к организации и проведению практических занятий |
| **2 Литература** |
| 2.1 Нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация |
| 2.1.1 Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» |
| 2.1.2 Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» |
| 2.1.3 Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» |
| 2.1.4 Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» |
| 2.1.5 Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) Система ГАРАНТ: https://base.garant.ru/70581484/#ixzz7950bYWFq» |
| 2.2 Учебники, монографии |
| 2.2.1 Кох, Ричард Принцип 80/20. — М : Эксмо, 2012. — 443 с. |
| **4 Электронно-библиотечная система** |
| 4.1 Определяются образовательной организацией |

1.2 1.2 Планируемые результаты освоения, соотнесенные с результатами обучения по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации (далее – программа).

Таблица 2 – Планируемые результаты освоения, соотнесенные с результатами обучения

| Планируемые результаты освоения | Планируемые результаты обучения |
| --- | --- |
| Способен разработать образовательную программу, используя результаты освоения образовательной программы как исходные данные для проектирования, с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иными требованиями | **Знания:** Знать примеры ошибок при проектировании образовательных программ; Знать проблемные вопросы применения методологии проектирования образовательных программ "от возможностей" в ситуации проектирования образовательных программ в формирующихся предметных областях; Знать что относится к планируемым результатам освоения образовательной программы (компетенциям); Знать что относится к результатам обучения, обеспечивающим достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (компонентам компетенций); Знать структуру формулировки компетенции, навыка, умения; Знать структурное соотношение компонентов компетенции между собой; Знать что такое сквозные знания; Знать принципы проектирования сквозных знаний в составе компетентностного профиля выпускника образовательной программы; Знать этапы проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускника; Знать ролевые функции участников команды проектирования образовательной программы; Знать закон Парето; Знать что относить к инструментам осуществления действий при проектировании компонентов компетенций; Знать что относить к сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций; Знать варианты архитектуры компетентностного профиля; Знать отличительные признаки умений и навыков; Знать алгоритм проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы; Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы; Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования тестовых материалов для оценки сформированности знаний; Знать функционал специализированного программного обеспечения в части разработки содержания образовательной программы; Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности; Знать требования к тестовым заданиям; Знать примерное количество тестовых заданий для проверки одного знания; Знать примерную структуру практического задания для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности; Знать основные требования к практическим заданиям для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности; Знать основные принципы формирования структуры образовательной программы на основе спроектированных результатов обучения; Знать основные требования к оформлению конспекта лекций; Знать основные требования к оформлению методических материалов практических занятий; Знать основные требования к оформлению тестовых заданий; Знать основные требования к оформлению практических заданий; Знать виды тестовых заданий; Знать примеры тестовых заданий; Знать виды практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности; Знать примеры практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности; Знать виды методических материалов образовательной программы; Знать основные требования к структуре конспекта лекций; Знать основные требования к структуре методических материалов практических занятий.  **Умения:** Уметь спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения по заданной направленности (профилю, специализации) образовательной программы; Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации; Уметь разработать содержание образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований; Уметь разработать практические задания для проверки сформированности каждого умения, навыка или определённой их совокупности с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований.  **Навыки:** . |

**2 Спецификация заданий для проверки знаний**

Таблица 3 – Спецификация заданий для проверки знаний

| **Предмет оценки (знание)** | **Критерии оценки** | **Шкала оценки** | **Тип и  № задания** |
| --- | --- | --- | --- |
| Знать примеры ошибок при проектировании образовательных программ | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 1, 2, 3, 4 Задания с открытым ответом: 5 |
| Знать проблемные вопросы применения методологии проектирования образовательных программ "от возможностей" в ситуации проектирования образовательных программ в формирующихся предметных областях | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 6, 7, 8, 9 Задания с открытым ответом: 10 |
| Знать что относится к планируемым результатам освоения образовательной программы (компетенциям) | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 11, 12, 13, 14 Задания с открытым ответом: 15 |
| Знать что относится к результатам обучения, обеспечивающим достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (компонентам компетенций) | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 16 |
| Знать структуру формулировки компетенции, навыка, умения | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 17, 18, 19 Задания на установление соответствия: 20, 21 |
| Знать структурное соотношение компонентов компетенции между собой | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 22, 23, 24, 25 Задания с открытым ответом: 26 |
| Знать что такое сквозные знания | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 27, 28 |
| Знать принципы проектирования сквозных знаний в составе компетентностного профиля выпускника образовательной программы | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 29, 30, 31 |
| Знать этапы проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускника | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 32, 33, 34, 35 Задания на установление последовательности: 36 |
| Знать ролевые функции участников команды проектирования образовательной программы | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 37, 38, 39, 40 Задания на установление соответствия: 41 |
| Знать закон Парето | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 42 |
| Знать что относить к инструментам осуществления действий при проектировании компонентов компетенций | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 43, 44, 45, 46 Задания с открытым ответом: 47 |
| Знать что относить к сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 48, 49, 50, 51 |
| Знать варианты архитектуры компетентностного профиля | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 52, 53, 54 Задания с открытым ответом: 55, 56 |
| Знать отличительные признаки умений и навыков | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 57, 58, 59 Задания с открытым ответом: 60, 61 |
| Знать алгоритм проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 62 Задания с открытым ответом: 63 Задания на установление последовательности: 64, 65, 66 |
| Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 67, 68, 69, 70, 71 |
| Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования тестовых материалов для оценки сформированности знаний | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 72, 73, 74, 75, 76 |
| Знать функционал специализированного программного обеспечения в части разработки содержания образовательной программы | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 77, 78, 79, 80 Задания на установление последовательности: 81 |
| Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 82, 83, 84, 85, 86 |
| Знать требования к тестовым заданиям | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 87, 88, 89 Задания с открытым ответом: 90 Задания на установление соответствия: 91 |
| Знать примерное количество тестовых заданий для проверки одного знания | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 92, 93, 94, 95 Задания с открытым ответом: 96 |
| Знать примерную структуру практического задания для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 97, 98, 99 Задания с открытым ответом: 100 Задания на установление соответствия: 101 |
| Знать основные требования к практическим заданиям для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 102, 103, 104 Задания на установление последовательности: 105 Задания на установление соответствия: 106 |
| Знать основные принципы формирования структуры образовательной программы на основе спроектированных результатов обучения | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 107, 108, 109, 110, 111 |
| Знать основные требования к оформлению конспекта лекций | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 112, 113, 114 Задания на установление последовательности: 115 Задания на установление соответствия: 116 |
| Знать основные требования к оформлению методических материалов практических занятий | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 117, 118, 119, 120, 121 |
| Знать основные требования к оформлению тестовых заданий | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 122, 123, 124, 125 Задания на установление последовательности: 126 |
| Знать основные требования к оформлению практических заданий | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 127, 128, 129, 130, 131 |
| Знать виды тестовых заданий | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 132, 133, 134, 135 Задания с открытым ответом: 136 Задания на установление соответствия: 137 |
| Знать примеры тестовых заданий | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 138, 139, 140, 141 Задания на установление соответствия: 142 |
| Знать виды практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 143, 144, 145 Задания с открытым ответом: 146, 147 |
| Знать примеры практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 148, 149, 150, 151, 152 |
| Знать виды методических материалов образовательной программы | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 153, 154, 155, 156 Задания на установление соответствия: 157 |
| Знать основные требования к структуре конспекта лекций | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 158, 159, 160 Задания с открытым ответом: 161 Задания на установление соответствия: 162 |
| Знать основные требования к структуре методических материалов практических занятий | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ; 0 баллов – за неверный ответ | Задания с выбором ответа: 163, 164, 165 Задания на установление последовательности: 166 Задания на установление соответствия: 167 |

Общая информация по структуре заданий для проверки знаний:

* количество заданий с выбором ответа: 129;
* количество заданий на установление последовательности: 9;
* количество заданий на установление соответствия: 12;
* количество заданий с открытым ответом: 17;
* время выполнения заданий для проверки знаний: 1 ак. час.

**3 Спецификация заданий для проверки умений и навыков**

Таблица 4 – Спецификация заданий для проверки умений и навыков

| Предмет оценки (умение, навык) | Критерии оценки | Шкала оценки | Тип и  № задания |
| --- | --- | --- | --- |
| Уметь спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения по заданной направленности (профилю, специализации) образовательной программы | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ,  0 баллов – за неверный ответ | задание на применение умений и навыков в модельных условиях № 1 |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ,  0 баллов – за неверный ответ | задание на применение умений и навыков в модельных условиях № 2 |
| Уметь разработать содержание образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ,  0 баллов – за неверный ответ | задание на применение умений и навыков в модельных условиях № 4 |
| Уметь разработать практические задания для проверки сформированности каждого умения, навыка или определённой их совокупности с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | Модельный ответ | 1 балл – за правильный ответ,  0 баллов – за неверный ответ | задание на применение умений и навыков в модельных условиях № 3 |

Время выполнения практических заданий: 4 ак. час.

**4 Требования безопасности к проведению оценочных мероприятий**

Стандартные требования безопасности при проведении работ за компьютером.

**5 Задания для проверки знаний**

**5.1 Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) для проведения итоговой аттестации на проверку знаний**

Таблица 5 – Состав МТО

| **Наименование** | **Кол-во** | **Ед. изм.** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 Помещения** | | | |
| 1.1 Для лекционных занятий | | | |
| 1.1.1 Лекционная аудитория | 1 | шт. | доска, средства отображения данных на большой экран, доступ в интернет |
| 1.2 Для практических занятий | | | |
| 1.2.1 Аудитория для практических занятий | 1 | шт. | доска, средства отображения данных на большой экран, доступ в интернет |
| **2 Мебель** | | | |
| 2.1 Учебных классов | | | |
| 2.1.1 Стол | 30 | шт. | посадочные места по количеству обучающихся |
| 2.1.2 Стул | 30 | шт. | посадочные места по количеству обучающихся |
| **3 Оборудование** | | | |
| 3.1 Учебных классов | | | |
| 3.1.1 Персональный компьютер преподавателя с веб-камерой, доступ к сети Интернет | 1 | шт. | компьютер с лицензионным программным обеспечением, должен удовлетворять минимальным системным требованиям специализированного ПО, обеспечивать возможность отображения информации на большой экран. |
| 3.1.2 Персональные компьютеры для обучающихся с веб-камерой, доступ к сети Интернет | 30 | шт. | компьютер с лицензионным программным обеспечением, должен удовлетворять минимальным системным требованиям специализированного ПО. Количество компьютеров по количеству обучающихся. |
| 3.1.3 Мультимедиа-комплекс | 1 | шт. | возможность отображения информации на большой экран |
| 3.1.4 Периферийное оборудование для ПК (принтер, сканер, сетевое оборудование, интерактивная доска) | 1 | шт. |  |
| **4 Расходные материалы** | | | |
| 4.1 Бумага | 1 | уп. |  |
| 4.2 Ручки | 1 | уп. |  |
| **5 Программное обеспечение** | | | |
| 5.1 Офисное | | | |
| 5.1.1 Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office) | 1 | шт. | программное обеспечение по количеству персональных компьютеров |
| 5.2 Специализированное | | | |
| 5.2.1 Тестирующий программный комплекс системы | 1 | шт. | создание библиотеки контрольных вопросов различных типов; формирование тестов на основе библиотеки вопросов (с возможностью случайной выборки, ограничениями по времени и другими параметрами); включение тестов в состав электронных курсов; назначение тестов в качестве самостоятельных оценочных процедур; детальная аналитика по итогам тестирования |
| **6 Иные** | | | |
| 6.1 Информационно-телекоммуникационные сети | 1 |  | обеспечивают передачу по линиям связи учебной информации и обратную связь между обучающимся и средством обучения |
| 6.2 Библиотека электронных образовательных ресурсов | 1 |  | доступ к электронным образовательным ресурсам, контроль знаний обучающихся (тестирование); персональные компьютеры, программа для создания интерактивных и мультимедийных электронных образовательных ресурсов |

**5.2 Тестовые задания**

**1 Как оценить сформированность результатов обучения?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Тестовым заданием; |
| б) Практическим заданием; |
| в) Тестовым и практическим заданиями; |
| г) Самостоятельной работой. |

**2 Определите пример "классического" проектирования образовательной программы:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Трудоемкость ОП - 36 ак.ч.: лекции - 28 ак.ч, практика - 16 ак.ч., итоговая аттестация - 2 ак.ч.; |
| б) Трудоемкость ОП - 16 ак.ч.: лекции - 16 ак.ч.; |
| в) Трудоемкость ОП - 36 ак.ч.: лекции - 16 ак.ч., самостоятельная работа - 16 ак.ч.; |
| г) Трудоемкость ОП - 10 ак.ч.: лекции - 5 ак.ч., итоговая аттестация - 5 ак.ч.. |

**3 Определите несоответствие результатов обучения в рамках трудоемкости
36 ак. часов ОП по ЗУН (знать, уметь, владеть):**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) З-3, У-4, В-7; |
| б) З-28, У-2, В-1; |
| в) З-26, У-3; |
| г) 3-36, У-3, В-2. |

**4 Определите, в каких случаях результаты обучения не соответствуют трудоемкости освоения ОП?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Оценочные средства не демонстрируют сформированность результатов обучения; |
| б) Оценочные средства включают тестовые и практические задания; |
| в) Контент ОП, результаты обучения и оценочные материалы не связаны между собой; |
| г) Контент ОП состоит из большого перечня тем. |

**5 Результаты обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трудоемкости освоения ОП, поэтому данный подход проектирования ОП использовать нельзя.**

Вопрос с открытым ответом

**6 Традиции, научные школы - это?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) опыт поколений ученых, сформированная база знаний, успешные выпускники, высокая репутация в профессиональном сообществе; |
| б) носители традиций, способные реализовать контент; |
| в) совокупность оборудования, технических средств, приборов и т.п., которые используются для реализации контента; |
| г) практики профессиональной деятельности, которые могут продемонстрироваться в университете. |

**7 Кем являются опытные преподаватели?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) опыт поколений ученых, сформированная база знаний, успешные выпускники, высокая репутация в профессиональном сообществе; |
| б) носители традиций, способные реализовать контент; |
| в) совокупность оборудования, технических средств, приборов и т.п., которые используются для реализации контента; |
| г) практики профессиональной деятельности, которые могут продемонстрироваться в университете. |

**8 Материально-техническая база - это?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) опыт поколений ученых, сформированная база знаний, успешные выпускники, высокая репутация в профессиональном сообществе; |
| б) носители традиций, способные реализовать контент; |
| в) совокупность оборудования, технических средств, приборов и т.п., которые используются для реализации контента; |
| г) практики профессиональной деятельности, которые могут продемонстрироваться в университете. |

**9 Контент - это?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) все то, что мы можем обсудить с обучающимися в контактной работе; |
| б) практики профессиональной деятельности, которые мы можем продемонстрировать в университете; |
| в) совокупность оборудования, технических средств, приборов и т.п.; |
| г) практические компоненты результатов обучения. |

**10 Согласно методологии проектирования «от возможностей», оценочные средства - формируются, исходя из возможности \_\_\_ учебного процесса**

Вопрос с открытым ответом

**11 Укажите правильное определение "компетенция" - это?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) совокупность знаний, умений и навыков, а также опыт их применения на практике; |
| б) индивидуальный взгляд тех, кто разрабатывает образовательную программу на то, каково должно быть содержание подготовки; |
| в) планирование расписания учебных занятий, распределение учебной нагрузки и осуществление ряда других процедур планирования реализации образовательной программы; |
| г) лекции и материалы практических занятий. |

**12 Укажите, что является результатом освоения образовательной программы?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Компетенция; |
| б) Теоретический материал; |
| в) Тестовые задания; |
| г) Итоговая аттестация. |

**13 Укажите, что включает в себя компетенция?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) знания; |
| б) умения; |
| в) навыки; |
| г) опыт применения; |
| д) результат освоения. |

**14 Укажите, что включают в себя результаты обучения?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) знания; |
| б) умения; |
| в) навыки; |
| г) опыт применения; |
| д) результат освоения. |

**15 Компетенция - совокупность знаний, умений и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также опыт их применения на практике.**

Вопрос с открытым ответом

**16 Что может входить в состав компетенции и являться результатами обучения?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Навыки; |
| б) Умения; |
| в) Знания; |
| г) Трудоемкость; |
| д) Оценочные материалы. |

**17 Определите на какой вопрос отвечает практико-ориентированный компонент компетенции "действие"?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) что делать?; |
| б) чем делать?; |
| в) при каких условиях выполняется это действие?; |
| г) как делать?. |

**18 Определите на какой вопрос отвечает практико-ориентированный компонент компетенции "инструмент"?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) что делать?; |
| б) чем делать?; |
| в) при каких условиях выполняется это действие?; |
| г) как делать?. |

**19 Определите на какой вопрос отвечает практико-ориентированный компонент компетенции "сложность выполняемого действия"?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) что делать?; |
| б) чем делать?; |
| в) при каких условиях выполняется это действие?; |
| г) как делать?. |

**20 Проведите разбор структуры компетенции: «Способен планировать и организовывать информационное сопровождение реализации НП «БКД» в субъекте Российской Федерации самостоятельно или при технической поддержке сторонних специалистов в соответствии с требованиями федерального проектного офиса»:**

Установление соответствия

| **Колонка 1** | **Колонка 2** |
| --- | --- |
| 1) вид результата | a) способен |
| 2) действие | б) планировать и организовывать информационное сопровождение реализации НП «БКД» в субъекте Российской Федерации |
| 3) инструмент | в) в соответствии с требованиями федерального проектного офиса |
| 4) сложность | г) самостоятельно или при технической поддержке сторонних специалистов |

**21 Проведите разбор структуры компетенции: «Уметь проектировать компетентный профиль выпускника по направлению подготовки или специальности, отнесенной к УГНС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», с использованием специализированного программного обеспечения»:**

Установление соответствия

| **Колонка 1** | **Колонка 2** |
| --- | --- |
| 1) вид результата | a) уметь |
| 2) действие | б) проектировать компетентный профиль выпускника по направлению подготовки или специальности |
| 3) инструмент | в) с использованием специализированного программного обеспечения |
| 4) сложность | г) отнесенной к УГНС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» |

**22 Выберите верное утверждение**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Навыков всегда меньше, чем умений; |
| б) Навыков всегда больше, чем умений; |
| в) Навыков может быть больше, чем умений; |
| г) Навыков и умений может быть одинаковое количество. |

**23 Выберите верное утверждение**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Умений всегда меньше, чем знаний; |
| б) Умений всегда больше, чем знаний; |
| в) Умений может быть больше, чем знаний; |
| г) Умений и знаний может быть одинаковое количество. |

**24 Выберите верное утверждение**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Знаний всегда больше, чем умений и навыков; |
| б) Знаний всегда меньше, чем умений и навыков; |
| в) Знаний может быть меньше, чем умений и навыков; |
| г) Знаний, умений и навыков может быть одинаковое количество. |

**25 Выберите верные утверждения**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Навыков всегда меньше, чем умений; |
| б) Умений всегда меньше, чем знаний; |
| в) Знаний всегда больше, чем умений и навыков; |
| г) Знаний всегда меньше, чем умений и навыков; |
| д) Навыков может быть больше, чем умений; |
| е) Умений и знаний может быть одинаковое количество. |

**26 \_\_\_\_\_\_\_ всегда больше, чем умений и навыков.**

Вопрос с открытым ответом

**27 Определите второй (редкий) отличительный признак сквозного знания от знания:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) сквозные знания никак не связаны с необходимостью выполнять то или иное действие; |
| б) сквозные знания - это информация, необходимая выпускнику образовательной программы; |
| в) сквозные знания необходимы для осуществления того или иного действия, умения или навыка; |
| г) знания необходимы для того, чтобы осуществлять все действия, запроектированные в рамках компетентного профиля выпускника образовательной программы. |

**28 Определите первый отличительный признак сквозного знания от знания:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) сквозные знания никак не связаны с необходимостью выполнять то или иное действие; |
| б) сквозные знания - это информация, необходимая выпускнику образовательной программы; |
| в) сквозные знания необходимы для осуществления того или иного действия, умения или навыка; |
| г) знания необходимы для того, чтобы осуществлять все действия, запроектированные в рамках компетентного профиля выпускника образовательной программы. |

**29 Индивидуальный взгляд тех, кто разрабатывает образовательную программу на то, каково должно быть содержание подготовки - это?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) знаний; |
| б) сквозные знания; |
| в) умения; |
| г) навыки. |

**30 Определите аббревиатуру сквозных знаний:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) СЗ; |
| б) З; |
| в) Н; |
| г) У. |

**31 Определите, как будет смотреться образовательная программа, где отсутствуют сквозные знания?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) бедно, блекло; |
| б) интересно; |
| в) востребовательно; |
| г) насыщено. |

**32 Укажите, какой этап реализуется при разработке оценочных средств?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Проектирование компетентностного профиля выпускника; |
| б) Проектирование компетенции, как совокупность навыков, умений и знаний; |
| в) Разработка оценочных материалов, до формирования контента; |
| г) Планирование контента. |

**33 Укажите, какой этап реализуется при проектировании содержания?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Проектирование компетентностного профиля выпускника; |
| б) Проектирование компетенции, как совокупность навыков, умений и знаний; |
| в) Разработка оценочных материалов, до формирования контента; |
| г) Планирование контента. |

**34 Укажите, какой этап реализуется при планировании обучения по ОП?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Разработка оценочных материалов, до формирования контента; |
| б) Проектирование компетенции, как совокупность навыков, умений и знаний; |
| в) Планирование контента; |
| г) Реализация образовательной программы. |

**35 Укажите, какие этапы реализуются при проектировании компетентностного профиля?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Проектирование компетентностного профиля выпускника; |
| б) Проектирование компетенции, как совокупность навыков, умений и знаний; |
| в) Разработка оценочных материалов, до формирования контента; |
| г) Планирование контента. |

**36 Установите правильную последовательность этапов проектирования образовательных программ:**

Установление последовательности

|  |
| --- |
| 1 Чему нужно научить? |
| 2 Как проверить что научили? |
| 3 Как научить? |
| 4 Как организовать? |

**37 Какая ролевая функция эксперта при проектирование образовательной программы?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Участие в разработке образовательной программы; |
| б) Участие на этапе экспертизы результатов; |
| в) Проделать все процедуры, связанные с проектированием образовательной программы от результата: спроектировать оценочные средства и содержание образовательной программы; |
| г) Контроль за работой участников команды. |

**38 Какая ролевая функция валидатора при проектирование образовательной программы?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Участие в разработке образовательной программы; |
| б) Участие на этапе экспертизы результатов; |
| в) Проделать все процедуры, связанные с проектированием образовательной программы от результата: спроектировать оценочные средства и содержание образовательной программы; |
| г) Контроль за работой участников команды. |

**39 Какая ролевая функция методиста при проектирование образовательной программы?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Участие в разработке образовательной программы; |
| б) Участие на этапе экспертизы результатов; |
| в) Проделать все процедуры, связанные с проектированием образовательной программы от результата: спроектировать оценочные средства и содержание образовательной программы; |
| г) Контроль за работой участников команды. |

**40 Какие основные роли участников команды проектирования образовательной программы?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Эксперт; |
| б) Методист; |
| в) Валидатор; |
| г) Наблюдатель. |

**41 Установите соответствие между участником команды проектирования образовательной программы и его ролевой функцией:**

Установление соответствия

| **Колонка 1** | **Колонка 2** |
| --- | --- |
| 1) эксперт | a) участие в разработке образовательной программы |
| 2) валидатор | б) участие на этапе экспертизы результатов |
| 3) методист | в) проделать все процедуры, связанные с проектированием образовательной программы от результата: спроектировать оценочные средства и содержание образовательной программы |

**42 Назовите соотношение усилий и результата согласно закону Парето**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) 20% - 80% / 80% - 20%; |
| б) 30% - 70% / 70% - 30%; |
| в) 40% - 60% / 60% - 40%; |
| г) 50% - 50% / 50% - 50%. |

**43 Укажите характеристику инженерно-технических средств, как инструмента осуществления действий при проектировании компонентов компетенций:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) применение приборов, оборудования, средств измерений, специального инвентаря для освоения образовательной программы; |
| б) использование деятельности услуг сторонних организаций для освоения образовательной программы; |
| в) использование специализированного/неспециализированного обеспечения, например, использование стандартных офисных текстовых редакторов или иных программных продуктов; |
| г) применение в профессиональной деятельности конкретных требований и стандартов. |

**44 Укажите характеристику услуг сторонних организаций, как инструмента осуществления действий при проектировании компонентов компетенций:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) применение приборов, оборудования, средств измерений, специального инвентаря для освоения образовательной программы; |
| б) использование деятельности услуг сторонних организаций для освоения образовательной программы; |
| в) использование специализированного/неспециализированного обеспечения, например, использование стандартных офисных текстовых редакторов или иных программных продуктов; |
| г) применение в профессиональной деятельности конкретных требований и стандартов. |

**45 Укажите характеристику программного обеспечения, как инструмента осуществления действий при проектировании компонентов компетенций:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) применение приборов, оборудования, средств измерений, специального инвентаря для освоения образовательной программы; |
| б) использование деятельности услуг сторонних организаций для освоения образовательной программы; |
| в) использование специализированного/неспециализированного обеспечения, например, использование стандартных офисных текстовых редакторов или иных программных продуктов; |
| г) применение в профессиональной деятельности конкретных требований и стандартов. |

**46 Что можно отнести к инструментам осуществления действий при проектировании компонентов компетенций?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) инженерно-технические средства; |
| б) услуги сторонних организаций; |
| в) программное обеспечение; |
| г) производительность. |

**47 Если для осуществления действия необходимо использовать некие инструменты, это обязательно должно быть указано в формулировке практико-ориентированных компонентов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

Вопрос с открытым ответом

**48 Определите характеристику производительности, как элемента сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) сколько необходимо произвести продукции в единицу времени; |
| б) какими инструментами может пользоваться выпускник образовательной программы для осуществления необходимых действий, предписанных ему результатами обучения; |
| в) в профессиональной деятельности требуется соответствие совершенно конкретным требованиям и стандартам; |
| г) необходимость применения тех или иных инженерно-технических средств, приборов, оборудования, средств измерений, специального инвентаря для освоения образовательной программы. |

**49 Определите характеристику вариативности, как элемента сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) сколько необходимо произвести продукции в единицу времени; |
| б) какими инструментами может пользоваться выпускник образовательной программы для осуществления необходимых действий, предписанных ему результатами обучения; |
| в) в профессиональной деятельности требуется соответствие совершенно конкретным требованиям и стандартам; |
| г) необходимость применения тех или иных инженерно-технических средств, приборов, оборудования, средств измерений, специального инвентаря для освоения образовательной программы. |

**50 Определите характеристику соответствию стандартам, как элемента сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) сколько необходимо произвести продукции в единицу времени; |
| б) какими инструментами может пользоваться выпускник образовательной программы для осуществления необходимых действий, предписанных ему результатами обучения; |
| в) в профессиональной деятельности требуется соответствие совершенно конкретным требованиям и стандартам; |
| г) необходимость применения тех или иных инженерно-технических средств, приборов, оборудования, средств измерений, специального инвентаря для освоения образовательной программы. |

**51 Что можно отнести к сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Производительность; |
| б) Вариативность; |
| в) Соответствие стандартам; |
| г) Цикличность. |

**52 Какое минимальное количество навыков может формировать профессиональную компетенцию?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) 1; |
| б) 2; |
| в) 3; |
| г) 4. |

**53 Какое минимальное количество умений может формировать профессиональную компетенцию?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) 1; |
| б) 2; |
| в) 3; |
| г) 4. |

**54 Укажите в зависимости от чего трудоемкость образовательной программы будет меняться?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) количества практико-ориентированных компонентов компетенции; |
| б) количества знаний; |
| в) количества умений; |
| г) количества навыков. |

**55 Архитектура компетентностного профиля может быть различной, в зависимости от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ освоения образовательной программы**

Вопрос с открытым ответом

**56 Чем \_\_\_\_\_\_\_\_ навыков и умений требуется сформировать в рамках обучения по программе, тем больше трудоемкой будет ее освоение?**

Вопрос с открытым ответом

**57 Если удается выделить способность работника, за которую он получает заработную плату, за которую работодатель готов платить ему деньги – это \_\_\_\_\_\_\_.**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) навык; |
| б) умение; |
| в) знание; |
| г) сквозное знание. |

**58 Если какое-то действие приносит результат, но за это никто не готов платить заработную плату – это \_\_\_\_\_\_\_.**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) навык; |
| б) умение; |
| в) знание; |
| г) сквозное знание. |

**59 На какие 2 категории можно условно разделить обладателей умений и навыков?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) профессионал; |
| б) любитель; |
| в) эксперт; |
| г) стажер. |

**60 \_\_\_\_\_\_ является составной частью навыка или этапом формирования навыка.**

Вопрос с открытым ответом

**61 Ключевое правило гласит: «\_\_\_\_\_\_ коммерциализирует человека»**

Вопрос с открытым ответом

**62 Объём знаниевого блока, не связанного со способностями к действию не должен превышать \_\_\_\_\_ от общего количества знаний, связанных с умениями**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) 5%; |
| б) 10% - 15%; |
| в) 40% - 50%; |
| г) 75%. |

**63 Согласно алгоритму проектирования компетентностного профиля, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не декомпозируется на компоненты.**

Вопрос с открытым ответом

**64 Определите последовательность шагов в алгоритме проектирования компетентностного профиля**

Установление последовательности

|  |
| --- |
| 1 Выделить и описать эти результаты |
| 2 Составить перечень НПА и НТД |
| 3 Определить типологию ОП |
| 4 Последовательно спроектировать навыки и умения, связанные с данными навыками |
| 5 Спроектировать знания с учётом базовой схемы действий по умению по принципу «одно знание – один объект» |
| 6 Соотнести знания с типологией ОП |
| 7 Сформулировать компетенцию |
| 8 Проверить формулировки компонентов компетенции на соответствие требованиям НПА, НТД, КСД |

**65 Укажите верную последовательность алгоритма проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы:**

Установление последовательности

|  |
| --- |
| 1 «Кто эти люди?» |
| 2 Выявление пространства ориентиров и ограничений |
| 3 Определение типологии ОП |
| 4 Последовательное проектирование навыков и умений, связанных с данными навыками |

**66 Укажите верную последовательность алгоритма проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы:**

Установление последовательности

|  |
| --- |
| 1 Составление базовой схемы действий по каждому умению (разбираем «вторые» глаголы) |
| 2 Проектирование знаний с учётом базовой схемы действий по умению по принципу «одно знание – один объект» |
| 3 Соотнесение знаний с типологией ОП |
| 4 Проектирование сквозных знаний |

**67 В каких единицах определяется трудоемкость освоения программы в специализированном программном обеспечении?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) В секундах; |
| б) В минутах; |
| в) В часах; |
| г) В днях. |

**68 Для каких компонентов компетентностного профиля в специализированном программном обеспечении необходимо указывать соответствие разделу структуры программы?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Для компетенций; |
| б) Для навыков; |
| в) Для умений; |
| г) Для знаний. |

**69 Какие этапы в специализированном программном обеспечении включает в себя проектирование компетентностного профиля?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Ввод исходных данных; |
| б) Проектирование ПК и ЗУН; |
| в) Проектирование ОМ; |
| г) Проектирование структуры ДПП; |
| д) Проектирование УММ. |

**70 Какие категории нормативных документов в специализированном программном обеспечении доступны для добавления в программу в окне «Нормативные правовые основания разработки»?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) ФГОС; |
| б) Профстандарт; |
| в) ЕТКС; |
| г) ЕКС; |
| д) WorldSkills; |
| е) Корпоративные требования; |
| ж) Сертификат; |
| з) Дорожная карта. |

**71 В каком формате возможен экспорт компетентностного профиля в специализированном программном обеспечении?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) docx; |
| б) png; |
| в) pdf; |
| г) xlsx. |

**72 В каком этапе в специализированном программном обеспечении разрабатываются тестовые задания?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Этап 1; |
| б) Этап 2; |
| в) Этап 3; |
| г) Этап 4; |
| д) Этап 5; |
| е) Этап 6. |

**73 Что в специализированном программном обеспечении обозначает цифра в каждой карточке знания на вкладке «Набор тестовых вопросов»?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Количество созданных тестовых вопросов у знания; |
| б) Количество родительских элементов у знания; |
| в) Количество символов в названии знания; |
| г) Количество минут на освоение знания. |

**74 Как в специализированном программном обеспечении поменять тип тестового вопроса?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Нажать на иконку «шестеренки» рядом с наименованием текущего типа и выбрать новый тип вопроса; |
| б) Создать новый вопрос с правильным типом; |
| в) Связаться с технической поддержкой; |
| г) Сменить тип вопроса после экспорта из специализированного программного обеспечения. |

**75 Что в специализированном программном обеспечении необходимо ввести в поле «Поиск по вопросу» для поиска конкретного вопроса из списка вопросов для данного знания?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Текст вопроса; |
| б) Текст ответа; |
| в) Наименование знания; |
| г) Тип вопроса. |

**76 Какие типы тестовых вопросов можно создать в специализированном программном обеспечении?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Выбор одного правильного ответа; |
| б) Выбор нескольких правильных ответов; |
| в) Вопрос с открытым ответом; |
| г) Установление последовательности; |
| д) Установление соответствия; |
| е) Выбор области; |
| ж) Распределение по группам. |

**77 В каком этапе в специализированном программном обеспечении проектируется структура программы?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Этап №1; |
| б) Этап №2; |
| в) Этап №3; |
| г) Этап №4; |
| д) Этап №5; |
| е) Этап №6. |

**78 В каком этапе в специализированном программном обеспечении проектируется учебно-методические материалы?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Этап №1; |
| б) Этап №2; |
| в) Этап №3; |
| г) Этап №4; |
| д) Этап №5; |
| е) Этап №6. |

**79 В каком случае в специализированном программном обеспечении кнопка перехода к загрузке учебно-методического материала по теме будет активной?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Если в теме распределены часы на этот вид учебной работы; |
| б) Если загружен учебно-методический материал по предыдущей теме. |

**80 Какие этапы в специализированном программном обеспечении включает в себя разработка содержания образовательной программы?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Проектирование ПК и ЗУН; |
| б) Проектирование ОМ; |
| в) Проектирование структуры ДПП; |
| г) Проектирование УММ. |

**81 Определите порядок действий при разработке содержания образовательной программы в специализированном программном обеспечении?**

Установление последовательности

|  |
| --- |
| 1 Переход на этап 4 «Проектирование структуры ДТП» |
| 2 Распределение количества часов по различным видам занятий |
| 3 Переход на этап 5 «Проектирование УММ» |
| 4 Скачивание шаблона для заполнения контента |
| 5 Наполнение шаблона контентом, следуя инструкции в нём |
| 6 Загрузка заполненного документа обратно в конструктор |
| 7 Загрузка дополнительных материалов к УММ |

**82 В каком этапе в специализированном программном обеспечении разрабатываются практические задания?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Этап №1; |
| б) Этап №2; |
| в) Этап №3; |
| г) Этап №4; |
| д) Этап №5; |
| е) Этап №6. |

**83 В какой вкладке при создании практического задания в специализированном программном обеспечении определяется «Место выполнения задания»?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Описание; |
| б) Критерии оценки; |
| в) Дополнительные материалы; |
| г) МТО. |

**84 В какой вкладке при создании практического задания в специализированном программном обеспечении определяется «Максимальное время выполнения задания»?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Описание; |
| б) Критерии оценки; |
| в) Дополнительные материалы; |
| г) МТО. |

**85 Какие вкладки в специализированном программном обеспечении присутствуют на панели создания практического задания?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Описание; |
| б) Критерии оценки; |
| в) Дополнительные материалы; |
| г) МТО; |
| д) НСИ. |

**86 Какие варианты доступны для выбора в поле «Что оценивает задание?» при добавлении нового предмета оценки в специализированном программном обеспечении?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Только умение; |
| б) Только навык; |
| в) Только знание; |
| г) Навык и входящие в них умения в совокупности. |

**87 Какое среднее количество времени дается на выполнение одного тестового задания?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) 1-3 минуты; |
| б) 3-5 минут; |
| в) 1 минута; |
| г) 5 минут. |

**88 К какому виду указаний к тестовым заданиям относится следующее: «если не знаете ответ на задание, приступайте к выполнению следующего»:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Типология; |
| б) Стратегия; |
| в) Спецификация; |
| г) Время. |

**89 Оценочные материалы (тесты) должны включать:**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Инструкцию; |
| б) Тестовые задания; |
| в) Специфику; |
| г) Базу знаний; |
| д) Типологию. |

**90 Если тестовые задания включают различные виды заданий, то при смене вида тестового задания дается дополнительная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:**

Вопрос с открытым ответом

**91 Определите оптимальное соотношение тестовых заданий разного вида в базе тестовых заданий:**

Установление соответствия

| **Колонка 1** | **Колонка 2** |
| --- | --- |
| 1) Выбор ответа | a) 35% |
| 2) Установление последовательности | б) 25% |
| 3) Установление соответствия | в) 25% |
| 4) Открытый ответ | г) 15% |

**92 Определите рекомендованное количество тестовых заданий на одно знание:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) 3-5; |
| б) 5-6; |
| в) 2-4; |
| г) более 7. |

**93 Определите рекомендованный объем тестовых заданий для образовательной программы с трудоемкостью менее 100 часов:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) 300; |
| б) 100; |
| в) 150; |
| г) 200. |

**94 Определите рекомендованное количество тестовых заданий на 20 знаний:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) не больше 60; |
| б) не меньше 120; |
| в) 150; |
| г) 100. |

**95 При невозможности оценить результат освоения знания рекомендованным количеством тестовых заданий, следует:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) увеличить количество тестовых заданий; |
| б) разработать практическое задание для оценки знания; |
| в) ограничиться рекомендованным количеством тестовых заданий; |
| г) изменить формулировку знания. |

**96 Количество разрабатываемых тестовых заданий по каждому знанию, а также общее количество тестовых заданий, определяется в зависимости от \_\_\_\_\_\_\_ количества знаний:**

Вопрос с открытым ответом

**97 Укажите количество компонентов структуры практического задания:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) 4; |
| б) 5; |
| в) 6; |
| г) 7. |

**98 Укажите, какие компоненты не входят в структуру практического задания:**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Ситуация; |
| б) Критерии оценки; |
| в) Тестовые задания; |
| г) Условия выполнения; |
| д) Защита презентационного материала. |

**99 Укажите, какая информация входит в компонент «Условия выполнения» структуры практического задания:**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Длительность выполнения задания; |
| б) Место выполнения задания; |
| в) Описание производственной ситуации; |
| г) Формулировка задания; |
| д) Источник информации для выполнения задания; |
| е) Материально-техническое обеспечение. |

**100 Структура заданий для проверки умения и навыков включает в себя: практические задания, критерии и \_\_\_\_\_ оценки, правила обработки результатов выполнения задания.**

Вопрос с открытым ответом

**101 Соотнесите компонент структуры практического задания и его описание:**

Установление соответствия

| **Колонка 1** | **Колонка 2** |
| --- | --- |
| 1) Ситуация | a) Указание конкретных технологических условий |
| 2) Постановка задачи | б) Формулировка того, что конкретно предписывается выполнить |
| 3) Условия выполнения | в) Длительность выполнения задания, место выполнения задания, источник информации для выполнения задания (нормативные документы, чертежи, данные, фотографии и др.), материально-техническое обеспечение, необходимые для выполнения задания |
| 4) Критерии и шкала оценки | г) Ключи к заданиям, правила обработки результатов выполнения задания |

**102 Что не относится к объекту оценивания практического задания?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Полученный обучающимся продукт; |
| б) Выполненный обучающимся процесс; |
| в) Продукт и процесс деятельности обучающегося одновременно; |
| г) Степень владения теоретическим материалом. |

**103 Укажите, в зависимости от чего определяется количество разрабатываемых практических заданий:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Общего количества оцениваемых результатов обучения (умений и навыков); |
| б) Трудоемкости образовательной программы; |
| в) Общего количества тестовых заданий; |
| г) Наличия технических средств и материалов при выполнении практического задания. |

**104 Какое количество практических заданий необходимо предусмотреть на проверку каждого «умения» или «навыка»?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Не менее 3; |
| б) 5; |
| в) Не более 5; |
| г) Не менее 5. |

**105 Установите последовательность основных этапов практического задания:**

Установление последовательности

|  |
| --- |
| 1 Подбор технических средств и материалов, необходимых для получения готового продукта (результата) |
| 2 Реализация технологического процесса получения готового продукта (результата) |
| 3 Сравнение готового продукта (результата) с эталоном (нормативом) |
| 4 Вывод о соответствии готового продукта (результата) эталону (нормативу) |

**106 Соотнесите критерии оценивания выполнения практических заданий с требованиями к ним:**

Установление соответствия

| **Колонка 1** | **Колонка 2** |
| --- | --- |
| 1) Правильность выбора обучающимся из предложенного набора стандартных и подобных инструментов, технических средств и материалов для получения готового продукта (результата) | a) Должны быть выбраны только стандартные инструменты |
| 2) Правильность реализации технологического процесса получения готового продукта (результата) | б) Должна соответствовать требованиям нормативных правовых актов (стандартов) |
| 3) Готовый продукт (результат) | в) Должен соответствовать эталону с погрешностью не более 10% |
| 4) Правильность вывода о соответствии готового продукта (результата) нормативному значению | г) Должен быть корректно определён норматив и выбрано правильное отношение готового продукта (результата) и норматива |

**107 Чему должна строго соответствовать структура образовательной программы, названия разделов и тем?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Компетентностному профилю; |
| б) Базовым навыкам; |
| в) Оценочным материалам; |
| г) Перечню знаний. |

**108 Распределение часов по разделам, темам, и видам занятий, самостоятельной работы, планируемым результатам обучения - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Трудоемкость; |
| б) График; |
| в) План; |
| г) Затраты. |

**109 Структура образовательной программы, названия разделов и тем должны строго соответствовать компетентностному профилю. Если на данном этапе проектирования становится очевидно, что структура программы требует корректировки это означает, что?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) компетентностный профиль сформирован некорректно; |
| б) распределение часов по разделам, темам, и видам занятий, самостоятельной работы произведено некорректно; |
| в) в образовательной программе отсутствует вид учебных занятий - лабораторная работа; |
| г) отсутствуют планируемые результаты обучения. |

**110 Какие виды учебных занятий входят в структуру образовательной программы?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) занятие лекционного типа; |
| б) занятие практического типа; |
| в) лабораторная работа; |
| г) самостоятельная работа; |
| д) консультация; |
| е) урок. |

**111 Укажите, что включает в себя трудоемкость образовательной программы?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) распределение часов по разделам, темам; |
| б) распределение часов по видам занятий; |
| в) распределение часов по самостоятельной работе; |
| г) распределение часов по планируемым результатам обучения; |
| д) распределение часов по видам деятельности. |

**112 При формировании конспекта лекций в разделе "планируемые результаты обучения" указываются?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Знания; |
| б) Умения; |
| в) Навыки; |
| г) Опыт. |

**113 Определите, в какой единице измерения времени указывается трудоемкость лекции?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) академический час; |
| б) минута; |
| в) астрономический час; |
| г) секунда. |

**114 Укажите виды программного обеспечения в составе МТО:**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Офисное; |
| б) Прикладное; |
| в) Специализированное; |
| г) Системное; |
| д) Инструментальное. |

**115 Укажите правильную последовательность оформления конспекта лекций:**

Установление последовательности

|  |
| --- |
| 1 Раздел, тема |
| 2 Планируемые результаты обучения |
| 3 Трудоемкость лекции |
| 4 МТО |
| 5 Оснащение лекции |
| 6 План лекции |
| 7 Содержание лекции |
| 8 Глоссарий |

**116 Установите правильное соответствие между МТО, оснащением лекции и их составляющими:**

Установление соответствия

| **Колонка 1** | **Колонка 2** |
| --- | --- |
| 1) МТО | a) оборудование |
| 2) МТО | б) программное обеспечение |
| 3) оснащение лекции | в) интернет-ресурсы |
| 4) оснащение лекции | г) учебно-методическая документация |

**117 В каком виде представлено материально-техническое обеспечение для проведения проверки умений, навыков?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Таблица; |
| б) Рисунок; |
| в) Список; |
| г) График. |

**118 Укажите, какие компоненты входят в спецификацию практического задания:**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Предмет оценки; |
| б) Критерии оценки; |
| в) Время выполнения; |
| г) Шкала оценки; |
| д) Тип и \_x000B\_№ задания. |

**119 Укажите какие компоненты входят в критерии оценки практического задания:**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Предмет оценки; |
| б) Объект оценки; |
| в) Время выполнения; |
| г) Критерии оценки; |
| д) Тип и \_x000B\_№ задания. |

**120 Укажите какие компоненты входят в модельный ответ практического задания:**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Предмет оценки; |
| б) Объект оценки; |
| в) Время выполнения; |
| г) Модельный ответ; |
| д) Тип и \_x000B\_№ задания. |

**121 Определите, какие элементы могут являться является предметом оценки практического задания?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Только умение; |
| б) Только знание; |
| в) Только навык; |
| г) Навык и входящие в них умения в совокупности. |

**122 Определите, что не включает в себя спецификация тестовых заданий:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Предмет оценки (знание); |
| б) Шкала оценки; |
| в) Тип и № задания; |
| г) Количество заданий. |

**123 Какой минимальный процент правильно выполненных тестовых заданий рекомендован для признания тестирования успешно пройденным обучающимся:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) 75%; |
| б) 80%; |
| в) 50%; |
| г) 90%. |

**124 Определите к какому модулю основных требований к оформлению тестовых заданий относятся характеристики: № задания, правильные варианты ответа, шкала оценки:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Критерии и шкала оценки; |
| б) Спецификация тестовых заданий; |
| в) Общая информация по структуре заданий для проверки знаний; |
| г) Тестовые задания. |

**125 Из каких компонентов состоит общая информация по структуре заданий для проверки знаний:**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Количество заданий по видам; |
| б) Количество правильных ответов; |
| в) Время выполнения заданий для проверки знаний; |
| г) Критерии и шкала оценки. |

**126 Определите последовательность оформления требований к тестовым заданиям:**

Установление последовательности

|  |
| --- |
| 1 Спецификация тестовых заданий |
| 2 Распределение заданий по типам и общее время прохождения теста |
| 3 Материально-техническое обеспечение |
| 4 Тестовые задания |
| 5 Критерии и шкала оценки (ключи к заданиям) |
| 6 Правила обработки результатов |

**127 Какую информацию необходимо указать в предмете оценки, согласно требованиям к оформлению практических заданий?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Наименование проверяемого умения, навыка; |
| б) Продукт или процесс, или продукт и процесс одновременно; |
| в) Соответствие модельному ответу; |
| г) Материально-техническое обеспечение. |

**128 Какую информацию необходимо указать в объекте оценки, согласно требованиям к оформлению практических заданий?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Наименование; |
| б) Продукт или процесс, или продукт и процесс одновременно; |
| в) Соответствие модельному ответу; |
| г) Материально-техническое обеспечение. |

**129 Какую информацию необходимо указать в критерии оценки, согласно требованиям к оформлению практических заданий?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Наименование; |
| б) Продукт или процесс, или продукт и процесс одновременно; |
| в) Соответствие модельному ответу; |
| г) Материально-техническое обеспечение. |

**130 В чем измеряется общее время прохождения практического задания, согласно требованиям к оформлению практических заданий?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) В академических часах; |
| б) В часах; |
| в) В минутах; |
| г) В днях. |

**131 Какая информация указывается при создании практического задания для проверки умений, навыков, согласно требованиям к оформлению практических заданий?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Описание ситуации и постановка задачи; |
| б) Место выполнения; |
| в) Источник информации для выполнения; |
| г) Максимальное время выполнения; |
| д) Информация об авторе задания; |
| е) Статистика и результаты прохождения задания. |

**132 Какой вид тестового задания не используется для проверки знаний:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Выбор ответа; |
| б) Трансформация; |
| в) Открытый ответ; |
| г) Установление последовательности. |

**133 К какому виду тестового задания относится следующее требование: "Тестовое задание должно содержать не менее четырех ответов, один из которых
является правильным":**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Установление последовательности; |
| б) Установление соответствия; |
| в) Открытый ответ; |
| г) Выбор ответа. |

**134 К какому виду тестового задания относится данная специфика: "установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр":**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Выбор ответа; |
| б) Установление последовательности; |
| в) Установление соответствия; |
| г) Открытый ответ. |

**135 Выберите, что недопустимо при разработке открытого задания с коротким ответом:**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение; |
| б) прочерк ставится на месте ключевого элемента; |
| в) простая синтаксическая конструкции и минимальное количество информации; |
| г) наличие в тексте повторов и двойного отрицание. |

**136 К какому виду тестового задания относится следующее требование: "Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа":**

Вопрос с открытым ответом

**137 Установите соответствие между видом тестового задания и требованием к нему:**

Установление соответствия

| **Колонка 1** | **Колонка 2** |
| --- | --- |
| 1) Выбор ответа | a) правильных ответов может быть один или несколько, а остальные – отвлекающие |
| 2) Установление соответствия | б) содержание задания представляются в виде двух множеств с соответствующими названиями |
| 3) Установление последовательности | в) последовательность действий, процессов, и т.п., приводятся в случайном порядке |
| 4) Открытый ответ | г) каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, место которого обозначено точками или прочерком |

**138 К какому виду тестового задания относится следующая формулировка и инструкция: "Вид документации, относящийся к проекту производства работ? Выберите один правильный вариант ответа":**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Выбор ответа; |
| б) Установление последовательности; |
| в) Установление соответствия; |
| г) Правильный ответ. |

**139 К какому виду тестового задания относится следующая формулировка и инструкция: "Выберете из колонки А термин, которому соответствует определение из колонки Б. Ответ запишите в виде сочетания цифры и буквы":**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Закрытый ответ; |
| б) Установление последовательности; |
| в) Установление соответствия; |
| г) Правильная последовательность. |

**140 К какому виду тестового задания относится следующая формулировка: "Установите правильную последовательность этапов организации
работ по строительству дорог":**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Выбор ответа; |
| б) Установление соответствия; |
| в) Правильное соответствия; |
| г) Установление последовательности. |

**141 К какому виду тестового задания относится следующая формулировка: "Впишите недостающие слова на месте пропуска":**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Открытый ответ; |
| б) Закрытый ответ; |
| в) Выбор ответа; |
| г) Трансформация. |

**142 Установите соответствие между видом тестового задания и его формулировкой:**

Установление соответствия

| **Колонка 1** | **Колонка 2** |
| --- | --- |
| 1) Выбор ответа | a) Укажите срок формирования медиаплана информационного сопровождения |
| 2) Установление соответствия | б) Установите соответствие между видом и примерным содержанием специализированных мероприятий для СМИ |
| 3) Открытый ответ | в) Назовите термин, соответствующий определению: "Вид информационного сообщения, представляющий собой сообщение для прессы, содержащее в себе новость или изложение позиции стороны, выпустившей данное сообщение, по какому-либо вопросу" |
| 4) Установление последовательности | г) Установите последовательность действий при отработке публикаций негативного содержания |

**143 Какой компонент не включает практическое задание на применение умений и навыков в реальных или модельных условиях?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Задачу; |
| б) Решение; |
| в) Вариативность; |
| г) Презентацию. |

**144 Какие виды практических заданий используется для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Задание на применение умений и навыков в реальных или модельных условиях; |
| б) Задание на оформление и защиту портфолио; |
| в) Задание на выбор правильного варианта ответа; |
| г) Задание на формулировку практического задания. |

**145 Определите в каких случаях применяется портфолио для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Для выполнения навыков и умений необходимо больше времени, чем отведено для итоговой аттестации; |
| б) Для оценки выполнения навыков и умений требуется дорогостоящее, уникальное оборудование, инструменты; |
| в) Для формулировки конкретной профессиональной задачи; |
| г) Для оценки выполнения навыков и умений требуется наличие эксперта. |

**146 Формулировка практического задания должна содержать конкретную профессиональную \_\_\_\_\_\_\_**

Вопрос с открытым ответом

**147 Практическое задание содержит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, связанное с освоением проверяемых умений и навыков**

Вопрос с открытым ответом

**148 Укажите к какому компоненту структуры практического задания относится следующее описание: "На асфальтобетонный завод (АБЗ) поступила новая партия полимерно-битумного вяжущего (ПБВ). Для приёмки и последующего применения ПБВ для производства асфальтобетонов необходимо провести ряд испытаний по определению характеристик ПБВ, одной из которых является определение однородности":**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Задача; |
| б) Условие; |
| в) Ситуация; |
| г) Критерий оценки. |

**149 Укажите к какому компоненту структуры практического задания относится следующее описание: "Проведите определение однородности ПБВ в соответствие с требованиями ГОСТ Р 52056-2003 ":**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Задача; |
| б) Условие; |
| в) Ситуация; |
| г) Критерий оценки. |

**150 Укажите к какому компоненту структуры практического задания относится следующее описание: "Источник информации для выполнения: ГОСТ Р 52056-2003 (печатная версия), ГОСТ 28498 (печатная версия)":**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Задача; |
| б) Условие; |
| в) Ситуация; |
| г) Критерий оценки. |

**151 Укажите к какому компоненту структуры практического задания относится следующее описание: "3 Оборудование. 3.1 Производственных помещений:
3.1.1 Стакан фарфоровый вместимостью не менее 600 см.":**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Задача; |
| б) Условие; |
| в) Ситуация; |
| г) МТО. |

**152 Укажите к какому компоненту структуры практического задания относится следующее описание: "Обработка результатов испытания: п. 6.1.5. ГОСТ Р 52056-2003. Однородность ПБВ определяют сравнением результатов трех определений. Если два из трех определений дают положительный результат, то ПБВ считают выдержавшим испытание на однородность.":**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Задача; |
| б) МТО; |
| в) Ситуация; |
| г) Критерий и шкала оценки. |

**153 Как называется дидактический принцип, который предполагает воспитание диалектического подхода к изучаемым предметам и явлениям, диалектического мышления, формирование правильных представлений, научных понятий и умения точно выразить их в определениях и терминах, принятых в науке?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Принцип научности; |
| б) Принцип связи теории с практикой; |
| в) Принцип систематичности и последовательности; |
| г) Принцип полноты. |

**154 Как называется дидактический принцип, который выражается в раскрытии связи теоретических закономерностей и знаний с их практическим применением?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Принцип научности; |
| б) Принцип связи теории с практикой; |
| в) Принцип систематичности и последовательности; |
| г) Принцип полноты. |

**155 Как называется дидактический принцип, который выражается в построении логической модели лекции с выделением опорных пунктов, правильном соотношении теоретического и фактического материала, в гармонии структурных составных частей (вступление, основная часть, заключение), четком выделении центральных идей, формулировке выводов, установлении связей с другими предметами, взаимосвязи понятий и тем, индуктивного и дедуктивного способов изложения?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) Принцип научности; |
| б) Принцип связи теории с практикой; |
| в) Принцип систематичности и последовательности; |
| г) Принцип полноты. |

**156 Выберите что должны включать в себя методические материалы?**

Выбор нескольких правильных ответов

|  |
| --- |
| a) Конспект лекций; |
| б) Методические указания к организации и проведению практических (семинарских) занятий; |
| в) Методические указания к организации и проведению лабораторных работ; |
| г) Результаты освоения образовательной программы; |
| д) Список исполнителей по программе. |

**157 Сопоставьте название функций лекции и их описание**

Установление соответствия

| **Колонка 1** | **Колонка 2** |
| --- | --- |
| 1) Информационная функция | a) Лекция знакомит обучающегося с логично структурированным основным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности |
| 2) Ориентирующая функция | б) Лекция управляет профессионально-мотивационной направленностью обучающихся через отбор основных источников содержания, анализ различных научных школ и теорий |
| 3) Методологическая функция | в) Преподаватель руководит мышлением обучающегося через раскрытие методов исследования, сравнение и сопоставление принципов, предпосылок, подходов и приемов научного поиска; формирует понятийный аппарат обучающегося |
| 4) Управляющая функция | г) Проявляется в педагогическом руководстве процессом познания, активизацией мыслительной деятельности обучающегося, развитием их восприятия и памяти |
| 5) Увлекающая (воодушевляющая) функция | д) Лекция формирует у обучающихся эмоционально-оценочное отношение к предмету изучения, внутреннюю мотивацию на познание предъявляемого объема сведений |

**158 Определите рекомендованное количество терминов в глоссарии**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) от 10 до 15 штук; |
| б) от 15 до 40 штук; |
| в) от 40 до 60 штук; |
| г) до 10 штук; |
| д) от 60 штук. |

**159 Определите, в каком порядке приводятся термины в глоссарии?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) В алфавитном; |
| б) В произвольном; |
| в) В хронологическом; |
| г) В систематическом. |

**160 В каких единицах измерения указывается продолжительность лекции?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) В академических часах; |
| б) В обычных часах; |
| в) В минутах; |
| г) В часах и минутах. |

**161 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лист оформляется один на все лекции образовательной программы**

Вопрос с открытым ответом

**162 Распределите ресурсы лекции по типам**

Установление соответствия

| **Колонка 1** | **Колонка 2** |
| --- | --- |
| 1) Материально–техническое обеспечение | a) Программное обеспечение, оборудование |
| 2) Учебно-методическое обеспечение | б) Схемы, видеофильмы, наглядные пособия |
| 3) Информационное обеспечение | в) Конспект лекций, список литературы |

**163 Укажите, что включает в себя раздел "планируемые результаты обучения" при формировании структуры методических материалов практических занятий?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) указываются результаты обучения, на формирование которых направлено содержание практических занятий; |
| б) указывается наименование и номера тем практического занятия, соответствующие учебно-тематическому плану содержания практических занятий; |
| в) указывается продолжительность занятия в академических часах; |
| г) указывается материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение практических занятий. |

**164 Укажите, что включает в себя раздел "оснащение занятия" при формировании структуры методических материалов практических занятий?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) указываются результаты обучения, на формирование которых направлено содержание практических занятий; |
| б) указывается наименование и номера тем практического занятия, соответствующие учебно-тематическому плану содержания практических занятий; |
| в) указывается продолжительность занятия в академических часах; |
| г) указывается материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение практических занятий. |

**165 Укажите, что включает в себя раздел "трудоемкость занятия" при формировании структуры методических материалов практических занятий?**

Выбор одного правильного ответа

|  |
| --- |
| a) указываются результаты обучения, на формирование которых направлено содержание практических занятий; |
| б) указывается наименование и номера тем практического занятия, соответствующие учебно-тематическому плану содержания практических занятий; |
| в) указывается продолжительность занятия в академических часах; |
| г) указывается материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение практических занятий. |

**166 Укажите верную последовательность структуры методических материалов практических занятий:**

Установление последовательности

|  |
| --- |
| 1 Титульный лист |
| 2 Раздел, тема |
| 3 Наименование и номер темы |
| 4 Планируемые результаты обучения |
| 5 Трудоемкость занятия |
| 6 Оснащение занятия |
| 7 Перечень практических заданий и их решения |

**167 Установите правильное соответствие между оснащением занятия и его компонентами:**

Установление соответствия

| **Колонка 1** | **Колонка 2** |
| --- | --- |
| 1) материально–техническое обеспечение | a) учебная мебель, таблицы, плакаты, оборудование и материалы, технические средства обучения |
| 2) учебно-методическое | б) схемы, видеофильмы, наглядные пособия |
| 3) информационное | в) конспект лекций, список литературы, интернет-ресурсов, электронно-библиотечных систем |

**5.3 Критерии и шкала оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теста**

Таблица 6 – Критерии и шкала оценки (ключи к заданиям)

| № задания | Правильные варианты ответа, модельные ответы | Шкала оценки |
| --- | --- | --- |
| 1 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 2 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 3 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 4 | a,в | 1 балл – за правильный ответ |
| 5 | Не соответствуют; не соответствуют | 1 балл – за правильный ответ |
| 6 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 7 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 8 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 9 | a,б | 1 балл – за правильный ответ |
| 10 | МТБ; Материально-техническая база; Материально-технической базы | 1 балл – за правильный ответ |
| 11 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 12 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 13 | a,б,в,г | 1 балл – за правильный ответ |
| 14 | a,б,в | 1 балл – за правильный ответ |
| 15 | навык; навыков | 1 балл – за правильный ответ |
| 16 | a,б,в | 1 балл – за правильный ответ |
| 17 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 18 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 19 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 20 | 1-a,2-б,3-в,4-г | 1 балл – за правильный ответ |
| 21 | 1-a,2-б,3-в,4-г | 1 балл – за правильный ответ |
| 22 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 23 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 24 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 25 | a,б,в | 1 балл – за правильный ответ |
| 26 | Знаний; Знание | 1 балл – за правильный ответ |
| 27 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 28 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 29 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 30 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 31 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 32 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 33 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 34 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 35 | a,б | 1 балл – за правильный ответ |
| 36 | 1,2,3,4 | 1 балл – за правильный ответ |
| 37 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 38 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 39 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 40 | a,б,в | 1 балл – за правильный ответ |
| 41 | 1-a,2-б,3-в | 1 балл – за правильный ответ |
| 42 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 43 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 44 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 45 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 46 | a,б,в | 1 балл – за правильный ответ |
| 47 | компетенции; компетенция | 1 балл – за правильный ответ |
| 48 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 49 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 50 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 51 | a,б,в | 1 балл – за правильный ответ |
| 52 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 53 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 54 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 55 | трудоемкости; трудоемкость | 1 балл – за правильный ответ |
| 56 | больше | 1 балл – за правильный ответ |
| 57 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 58 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 59 | a,б | 1 балл – за правильный ответ |
| 60 | Уметь; Умение | 1 балл – за правильный ответ |
| 61 | Навык; Навыки | 1 балл – за правильный ответ |
| 62 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 63 | Компетенция; Компетенции | 1 балл – за правильный ответ |
| 64 | 1,2,3,4,5,6,7,8 | 1 балл – за правильный ответ |
| 65 | 1,2,3,4 | 1 балл – за правильный ответ |
| 66 | 1,2,3,4 | 1 балл – за правильный ответ |
| 67 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 68 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 69 | a,б | 1 балл – за правильный ответ |
| 70 | a,б,в,г,д,е | 1 балл – за правильный ответ |
| 71 | a,б,в | 1 балл – за правильный ответ |
| 72 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 73 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 74 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 75 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 76 | a,б,в,г,д | 1 балл – за правильный ответ |
| 77 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 78 | д | 1 балл – за правильный ответ |
| 79 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 80 | в,г | 1 балл – за правильный ответ |
| 81 | 1,2,3,4,5,6,7 | 1 балл – за правильный ответ |
| 82 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 83 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 84 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 85 | a,б,в,г | 1 балл – за правильный ответ |
| 86 | a,б,г | 1 балл – за правильный ответ |
| 87 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 88 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 89 | a,б | 1 балл – за правильный ответ |
| 90 | инструкция | 1 балл – за правильный ответ |
| 91 | 1-a,2-б,3-в,4-г | 1 балл – за правильный ответ |
| 92 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 93 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 94 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 95 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 96 | общий; общего | 1 балл – за правильный ответ |
| 97 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 98 | в,д | 1 балл – за правильный ответ |
| 99 | a,б,д,е | 1 балл – за правильный ответ |
| 100 | шкалу; шкала | 1 балл – за правильный ответ |
| 101 | 1-a,2-б,3-в,4-г | 1 балл – за правильный ответ |
| 102 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 103 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 104 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 105 | 1,2,3,4 | 1 балл – за правильный ответ |
| 106 | 1-a,2-б,3-в,4-г | 1 балл – за правильный ответ |
| 107 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 108 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 109 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 110 | a,б,в,г | 1 балл – за правильный ответ |
| 111 | a,б,в,г | 1 балл – за правильный ответ |
| 112 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 113 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 114 | a,в | 1 балл – за правильный ответ |
| 115 | 1,2,3,4,5,6,7,8 | 1 балл – за правильный ответ |
| 116 | 1-a,2-б,3-в,4-г | 1 балл – за правильный ответ |
| 117 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 118 | a,б,г,д | 1 балл – за правильный ответ |
| 119 | a,б,г | 1 балл – за правильный ответ |
| 120 | б,г | 1 балл – за правильный ответ |
| 121 | a,в,г | 1 балл – за правильный ответ |
| 122 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 123 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 124 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 125 | a,в | 1 балл – за правильный ответ |
| 126 | 1,2,3,4,5,6 | 1 балл – за правильный ответ |
| 127 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 128 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 129 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 130 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 131 | a,б,в,г | 1 балл – за правильный ответ |
| 132 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 133 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 134 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 135 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 136 | установление соответствия; соответствие; установка соответствия; определение соответствия; на соответствие | 1 балл – за правильный ответ |
| 137 | 1-a,2-б,3-в,4-г | 1 балл – за правильный ответ |
| 138 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 139 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 140 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 141 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 142 | 1-a,2-б,3-в,4-г | 1 балл – за правильный ответ |
| 143 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 144 | a,б | 1 балл – за правильный ответ |
| 145 | a,б | 1 балл – за правильный ответ |
| 146 | Задача; Задачу | 1 балл – за правильный ответ |
| 147 | Решение | 1 балл – за правильный ответ |
| 148 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 149 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 150 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 151 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 152 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 153 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 154 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 155 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 156 | a,б,в | 1 балл – за правильный ответ |
| 157 | 1-a,2-б,3-в,4-г,5-д | 1 балл – за правильный ответ |
| 158 | б | 1 балл – за правильный ответ |
| 159 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 160 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 161 | Титул; Титульный | 1 балл – за правильный ответ |
| 162 | 1-a,2-б,3-в | 1 балл – за правильный ответ |
| 163 | a | 1 балл – за правильный ответ |
| 164 | г | 1 балл – за правильный ответ |
| 165 | в | 1 балл – за правильный ответ |
| 166 | 1,2,3,4,5,6,7 | 1 балл – за правильный ответ |
| 167 | 1-a,2-б,3-в | 1 балл – за правильный ответ |

Правила обработки результатов теста: тест считается выполненным при правильном выполнении обучающимся не менее 70 % заданий.

**6 Задания для проверки умений и навыков**

**Задание № 1**

Предмет оценки (умение/навык):

Уметь спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения по заданной направленности (профилю, специализации) образовательной программы

Описание ситуации и постановка задачи:

**Проектирование компетентностного профиля**

Задание: спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы «Оформление отчетов о научно-исследовательской работе» на основе результатов освоения образовательной программы как исходных данных для проектирования.

Условия выполнения задания: программа дополнительного профессионального образования – программа повышения квалификации «Оформление отчетов о научно-исследовательской работе» рассчитана на 16 академических часов.

*Шаг 1. Определите порядок выполнения этапов проектирования образовательной программы*

1. Определение базовых навыков, которыми должен обладать выпускник образовательной программы;
2. Определение практических умений, которые должны сформироваться в результате обучения;
3. Определение перечня знаний, которыми должен обладать учащийся, успешно освоивший данную программу;
4. Разработка оценочных материалов;
5. Корректировка результатов обучения от конкретной задачи проверки;
6. Проектирование контента;
7. Планирование реализации образовательной программы.

*Шаг 2. Выберите корректную архитектуру компетентностного профиля образовательной программы  
Рисунок 1  
Рисунок 2  
Рисунок 3*

*Шаг 3. Выберите дальнейшее действие:*

* Связаться с экспертом для обсуждения ожидаемых результатов освоения программы;
* Связаться с валидатором для обсуждения ожидаемых результатов освоения программы;
* Начать самостоятельную работу по формулированию компетенции, которой должен обладать учащийся после завершения обучения по программе.

*Шаг. 4 Получен ответ от эксперта:*

«Данная программа разрабатывается в целях повышения качества оформления отчетов о научно-исследовательской работе (НИР) в соответствии с требованиями Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». После прохождения обучения учащиеся должны уметь оформлять отчеты в соответствии с положениями указанного выше стандарта, а также уметь составлять списки использованных источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (национальный стандарт) и знать правила сокращения по ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке» (национальный стандарт)».

*Шаг 5. Сформулируйте навык, которым должен обладать учащийся после завершения обучения по программе*

**База для выбора:**

* владеть навыком;
* уметь;
* знать;
* оформления отчетов;
* оформления отчетов о научно-исследовательской работе;
* с использованием стандартного офисного программного обеспечения;
* самостоятельно или при технической поддержке сторонних специалистов;
* в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017;
* в соответствии с требованиями межгосударственных и национальных стандартов.

Итоговая формулировка навыка:  
«Владеть навыком оформления отчетов о научно-исследовательской работе с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями межгосударственных и национальных стандартов»

*Шаг 6. Выберите компоненты компетенции (знания и умения), которые соответствуют требованиям к их формулировке. Ошибки допущены в двух умениях и двух знаниях:*

* Уметь формировать отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями к структурным элементам отчета;
* Уметь формировать отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 к структурным элементам отчета;
* Уметь оформлять отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017;
* Уметь оформлять списки использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018;
* Уметь оформлять списки использованных источников с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018;
* Знать структурные элементы отчета и требования к их оформлению;
* Знать структурные элементы отчета;
* Знать требования к структурным элементам отчета;
* Знать общие требования к оформлению отчета;
* Знать требования к оформлению титульного листа;
* Знать требования к оформлению иллюстрации;
* Знать требования к оформлению таблиц;
* Знать требования к оформлению формул и уравнений;
* Знать требования к оформлению приложений;
* Знать содержание ГОСТ Р 7.0.100-2018;
* Знать правила группировки материала в списке использованных источников;
* Знать схему библиографического описания в зависимости от вида источника;
* Знать порядок оформления библиографических ссылок.

Итоговая структура: *Рисунок 4*

*Шаг 7. Выберите дальнейшее действие:*

* Согласовать с экспертом компетентностный профиль;
* Разработать оценочные материалы;
* Начать работу по созданию контента.

*Шаг 8. От эксперта получен ответ.*

«В компетентностный профиль необходимо добавить еще один элемент «Знать общие правила сокращения слов на русском языке»

*Куда в структуре разрабатываемой программы данный элемент должен быть отнесен?*

* К умению «Уметь формировать отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 к структурным элементам отчета»;
* К умению «Уметь оформлять отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017»;
* К умению «Уметь оформлять списки использованных источников с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018»;
* К сквозным знаниям.

*Шаг 9. В каком модуле конструктора можно редактировать компоненты компетентностного профиля?*

* Ввод исходных данных;
* Проектирование ПК и ЗУН;
* Проектирование ОМ;
* Проектирование структуры ДПП.

*Шаг 10. Компетентностный профиль создан!*

Место выполнения: учебный портал .

Источники информации для выполнения:

Таблица 7 – Источники информации для выполнения задания:

|  |
| --- |
| **1 Учебно-методическая документация** |
| 1.1 Конспект лекций |
| 1.2 Методические указания к организации и проведению практических занятий |
| **2 Литература** |
| 2.1 Нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация |
| 2.1.1 Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» |
| 2.1.2 Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» |
| 2.1.3 Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» |
| 2.1.4 Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» |
| 2.1.5 Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) Система ГАРАНТ: https://base.garant.ru/70581484/#ixzz7950bYWFq» |
| **4 Электронно-библиотечная система** |
| 4.1 Определяются образовательной организацией |

Максимальное время выполнения: 45 минут.

МТО для выполнения задания:

Таблица 8 – Состав МТО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 Помещения** | | | |
| 1.1 Для практических занятий | | | |
| 1.1.1 Аудитория для практических занятий | 1 | шт. | доска, средства отображения данных на большой экран, доступ в интернет |
| **2 Мебель** | | | |
| 2.1 Учебных классов | | | |
| 2.1.1 Стол | 30 | шт. | посадочные места по количеству обучающихся |
| 2.1.2 Стул | 30 | шт. | посадочные места по количеству обучающихся |
| **3 Оборудование** | | | |
| 3.1 Учебных классов | | | |
| 3.1.1 Персональный компьютер преподавателя с веб-камерой, доступ к сети Интернет | 1 | шт. | компьютер с лицензионным программным обеспечением, должен удовлетворять минимальным системным требованиям специализированного ПО, обеспечивать возможность отображения информации на большой экран. |
| 3.1.2 Персональные компьютеры для обучающихся с веб-камерой, доступ к сети Интернет | 30 | шт. | компьютер с лицензионным программным обеспечением, должен удовлетворять минимальным системным требованиям специализированного ПО. Количество компьютеров по количеству обучающихся. |
| 3.1.3 Мультимедиа-комплекс | 1 | шт. | возможность отображения информации на большой экран |
| 3.1.4 Периферийное оборудование для ПК (принтер, сканер, сетевое оборудование, интерактивная доска) | 1 | шт. |  |
| **4 Расходные материалы** | | | |
| 4.1 Бумага | 1 | уп. |  |
| 4.2 Ручки | 1 | уп. |  |
| **5 Программное обеспечение** | | | |
| 5.1 Офисное | | | |
| 5.1.1 Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office) | 1 | шт. | программное обеспечение по количеству персональных компьютеров |
| 5.2 Специализированное | | | |
| 5.2.1 Тестирующий программный комплекс системы | 1 | шт. | создание библиотеки контрольных вопросов различных типов; формирование тестов на основе библиотеки вопросов (с возможностью случайной выборки, ограничениями по времени и другими параметрами); включение тестов в состав электронных курсов; назначение тестов в качестве самостоятельных оценочных процедур; детальная аналитика по итогам тестирования |
| **6 Иные** | | | |
| 6.1 Информационно-телекоммуникационные сети | 1 |  | обеспечивают передачу по линиям связи учебной информации и обратную связь между обучающимся и средством обучения |
| 6.2 Библиотека электронных образовательных ресурсов | 1 |  | доступ к электронным образовательным ресурсам, контроль знаний обучающихся (тестирование); персональные компьютеры, программа для создания интерактивных и мультимедийных электронных образовательных ресурсов |

**Критерии оценки**

Таблица 9 – Критерии оценки

| **Предмет оценки** | **Объект оценки** | **Критерий оценки** |
| --- | --- | --- |
| Уметь спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения по заданной направленности (профилю, специализации) образовательной программы | Определить порядок выполнения этапов проектирования образовательной программы | Соответствие модельному ответу |
| Уметь спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения по заданной направленности (профилю, специализации) образовательной программы | Определить корректную архитектуру компетентностного профиля образовательной программы | Соответствие модельному ответу |
| Уметь спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения по заданной направленности (профилю, специализации) образовательной программы | Выбрать дальнейшее действие | Соответствие модельному ответу |
| Уметь спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения по заданной направленности (профилю, специализации) образовательной программы | Сформулировать навык, которым должен обладать учащийся после завершения обучения по программе | Соответствие модельному ответу |
| Уметь спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения по заданной направленности (профилю, специализации) образовательной программы | Выбрать компоненты компетенции (знания и умения), которые соответствуют требованиям к их формулировке. | Соответствие модельному ответу |
| Уметь спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения по заданной направленности (профилю, специализации) образовательной программы | Выбрать дальнейшее действие. | Соответствие модельному ответу |
| Уметь спроектировать компетентностный профиль выпускника образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения по заданной направленности (профилю, специализации) образовательной программы | Определить в каком модуле конструктора можно редактировать компоненты компетентностного профиля? | Соответствие модельному ответу |

**Модельный ответ**

Таблица 10 – Модельный ответ

| **Объект оценки** | **Модельный ответ (индикатор)** |
| --- | --- |
| Определить порядок выполнения этапов проектирования образовательной программы | Верный порядок этапов: 1. Определение базовых навыков, которыми должен обладать выпускник образовательной программы; 2. Определение практических умений, которые должны сформироваться в результате обучения; 3. Определение перечня знаний, которыми должен обладать учащийся, успешно освоивший данную программу; 4. Разработка оценочных материалов; 5. Корректировка результатов обучения от конкретной задачи проверки; 6. Проектирование контента; 7. Планирование реализации образовательной программы. |
| Определить корректную архитектуру компетентностного профиля образовательной программы | Рисунок 1 (при нажатии: Вы ошиблись. В выбранной архитектуре компетентностного профиля не соблюдено соотношение результатов обучения между собой. Умений всегда меньше, чем знаний); Рисунок 3 (при нажатии: Вы ошиблись. В выбранной архитектуре компетентностного профиля не соблюдено соотношение результатов обучения между собой. Умений не может быть меньше, чем навыков); Рисунок 3 (при нажатии: Верно). |
| Выбрать дальнейшее действие | • Связаться с экспертом для обсуждения ожидаемых результатов освоения программы (при нажатии: при нажатии: Верно); • Связаться с валидатором для обсуждения ожидаемых результатов освоения программы (при нажатии: Вы ошиблись. На этапе разработки образовательной программы Вам будет помогать эксперт. Валидатор примет участие в работе на этапе экспертизы образовательной программы, которую Вы, как методист, разработаете в совместной работе с экспертом); • Начать самостоятельную работу по формулированию компетенции, которой должен обладать учащийся после завершения обучения по программе (при нажатии: Вы ошиблись. Перед началом проектирования компетентностного профиля рекомендуется связаться с экспертом по разрабатываемой программе для того, чтобы уточнить ожидаемые результаты освоения программы, условия реализации полученных учащимися умений и навыков и инструменты, с использованием которых профессиональная деятельность должна осуществляться). |
| Сформулировать навык, которым должен обладать учащийся после завершения обучения по программе | Выбор словосочетаний. Нужно составить паззл из 4 частей в ряд. База для выбора: • владеть навыком (1ый элемент); • уметь (при нажатии: Вы ошиблись. Необходимо сформулировать навык); • знать (при нажатии: Вы ошиблись. Необходимо сформулировать навык); • оформления отчетов (при нажатии: Вы ошиблись. Необходимо вид деятельности необходимо конкретизировать); • оформления отчетов о научно-исследовательской работе (2ой элемент); • с использованием стандартного офисного программного обеспечения (3ий элемент); • самостоятельно или при технической поддержке сторонних специалистов (при нажатии: Вы ошиблись. Учащиеся должны овладеть навыком самостоятельного оформления отчетов о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения); • в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 (при нажатии: Вы ошиблись. Эксперт указал 3 стандарта, положениями которых следует руководствоваться при осуществлении учащимися профессиональной деятельности); • в соответствии с требованиями межгосударственных и национальных стандартов (4ый элемент). |
| Выбрать компоненты компетенции (знания и умения), которые соответствуют требованиям к их формулировке. | Ошибки допущены в двух умениях и двух знаниях. • Уметь формировать отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями к структурным элементам отчета (при нажатии: Вы ошиблись. Не указано условие осуществления профессиональной деятельности – источник требований к структурным элементам отчета); • Уметь формировать отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 к структурным элементам отчета (при нажатии: Верно); • Уметь оформлять отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 (при нажатии: Верно); • Уметь оформлять списки использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 (при нажатии: Вы ошиблись. Не указан инструмент, с использованием которого умение должно реализовываться); • Уметь оформлять списки использованных источников с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 (при нажатии: Верно); • Знать структурные элементы отчета и требования к их оформлению (при нажатии: Вы ошиблись. Использована слишком широкая формулировка. Каждое знание должно быть сформулировано так, чтобы его можно было проверить вопросом тестирования. Например, при данной формулировке вопрос теста должен одновременно проверять как знание структурных элементов отчета, так и знание требований к их оформлению); • Знать структурные элементы отчета (при нажатии: Верно); • Знать требования к структурным элементам отчета (при нажатии: Верно); • Знать общие требования к оформлению отчета (при нажатии: Верно); • Знать требования к оформлению титульного листа (при нажатии: Верно); • Знать требования к оформлению иллюстрации (при нажатии: Верно); • Знать требования к оформлению таблиц (при нажатии: Верно); • Знать требования к оформлению формул и уравнений (при нажатии: Верно); • Знать требования к оформлению приложений (при нажатии: Верно); • Знать содержание ГОСТ Р 7.0.100-2018 (при нажатии: Вы ошиблись. Использована слишком широкая, размытая формулировка. Необходимо указать, какими именно знания должен обладать учащийся после завершения обучения по программе) • Знать правила группировки материала в списке использованных источников (при нажатии: Верно); • Знать схему библиографического описания в зависимости от вида источника (при нажатии: Верно); • Знать порядок оформления библиографических ссылок (при нажатии: Верно). |
| Выбрать дальнейшее действие. | Согласовать с экспертом компетентностный профиль (при нажатии: Верно); Разработать оценочные материалы (при нажатии: Вы ошиблись. Необходимо согласовать разработанный компетентностный профиль с экспертом и, при необходимости, внести корректировки); Начать работу по созданию контента (при нажатии: Вы ошиблись. Контент создается на базе разработанных оценочных материалов и должен позволить обучающимся выполнить тестовые и практические задания). |
| Определить в каком модуле конструктора можно редактировать компоненты компетентностного профиля? | Ввод исходных данных (при нажатии: Вы ошиблись); Проектирование ПК и ЗУН (при нажатии: Верно); Проектирование ОМ (при нажатии: Вы ошиблись); Проектирование структуры ДПП (при нажатии: Вы ошиблись). |

**Задание № 2**

Предмет оценки (умение/навык):

Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации

Описание ситуации и постановка задачи:

**Проверьте тестовые задания на корректность формулировок**

1. *Проверьте корректность формулировки тестового вопроса:*

«Укажите ссылку на документ, не оформленную ненадлежащим образом»

* Вопрос сформулирован некорректно
* Вопрос сформулирован корректно

1. *Проверьте корректность формулировки тестового вопроса:*

«Укажите ссылку на документ, оформленную ненадлежащим образом»

* Вопрос сформулирован корректно
* Вопрос сформулирован некорректно

1. *Проверьте корректность формулировки тестового вопроса:*

«Работник направлялся в командировку за рубеж в период с 15.04 по 18.04. За услуги по размещению в гостиничном номере работник оплатил через сайт онлайн-бронирования (Booking.com) в сети Интернет. Направляясь в зарубежную командировку работник оформил визу и медицинскую страховку, однако командировка была отменена в связи с запретом международных полетов из-за пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. Произведенные затраты по несостоявшейся командировке работнику были возмещены. Подлежат ли обложению налогом на доходы физических лиц компенсированные работнику расходы по оформлению визы?»

* Вопрос сформулирован некорректно
* Вопрос сформулирован корректно

1. *Проверьте корректность формулировки тестового вопроса:*

«Подлежат ли обложению налогом на доходы физических лиц компенсированные работнику расходы по оформлению визы в случае отмены зарубежной командировки?»

* Вопрос сформулирован корректно
* Вопрос сформулирован некорректно

1. *Проверьте корректность формулировки тестового задания:*

(Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Укажите термин, соответствующий определению: «Результат процесса познавательной деятельности»

Ответ: знание

* Задание сформулировано корректно
* Задание сформулировано некорректно

1. *Проверьте корректность формулировки тестового задания:*

(Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Укажите, на какие отчеты распространяются требования ГОСТ 7.32-2017:

Ответ: о фундаментальных, поисковых и прикладных научно-исследовательских работах

* Задание сформулировано некорректно
* Задание сформулировано корректно

1. *Проверьте корректность формулировки вариантов ответов тестового задания:*

(Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Укажите вид оценочных материалов для проверки знаний:

1. тестовые задания открытого типа
2. проектные работы
3. тесты (+)
4. портфолио

* Задание сформулировано некорректно
* Задание сформулировано корректно

1. *Проверьте корректность формулировки тестового задания:*

(Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Укажите вид оценочных материалов для проверки знаний:

1. практические задания
2. проектные работы
3. тесты (+)
4. портфолио

* Задание сформулировано корректно
* Задание сформулировано некорректно

1. *Проверьте корректность формулировки тестового задания:*

(Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Укажите, на какие виды отчетов распространяются требования ГОСТ 7.32-2017:

1. о фундаментальных работах
2. о поисковых работах
3. о прикладных научно-исследовательских работах
4. все ответы верны

* Задание сформулировано некорректно
* Задание сформулировано корректно

1. *Проверьте корректность формулировки тестового задания:*

(Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Укажите, на какие виды отчетов распространяются требования ГОСТ 7.32-2017:

1. о фундаментальных работах
2. о поисковых работах
3. о прикладных научно-исследовательских работах
4. все ответы верны

* Задание сформулировано некорректно
* Задание сформулировано корректно

1. *Проверьте корректность формулировки тестового задания:*

(Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Укажите структурные элементы отчета о НИР:

1. реферат (+)
2. введение (+)
3. основная часть отчета о НИР (+)
4. контакты
5. резюме

* Задание сформулировано корректно
* Задание сформулировано некорректно

1. *Проверьте корректность формулировки тестового задания:*

(Тип вопроса: Установление последовательности)

Укажите последовательность создания (написания) разделов отчета о НИР:

1. Термины и определения
2. Перечень сокращений и обозначений
3. Список использованных источников
4. Приложения

* Задание сформулировано некорректно
* Задание сформулировано корректно

1. *Проверьте корректность формулировки тестового задания:*

(Тип вопроса: Установление последовательности)

Укажите последовательность этапов формирования компетентностного профиля образовательной программы:

1. Определение базовых навыков, которыми должен обладать выпускник образовательной программы
2. Определение практических умений, которые должны сформироваться в результате обучения
3. Определение перечня знаний, которыми должен обладать учащийся, успешно освоивший данную программу
4. Корректировка результатов обучения от конкретной задачи проверки

* Задание сформулировано корректно
* Задание сформулировано некорректно

1. *Проверьте корректность формулировки тестового задания:*

(Тип вопроса: Установление соответствия)

Установите соответствие элемента определенному разделу отчета о НИР.

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент** | **Соответствующий элемент** |
| таблицы | Основная часть отчета о НИР |
| ФИО исполнителей | Список исполнителей |
| текст | Заключение |
| дополнительные материалы к отчету | Приложения |

* Задание сформулировано некорректно
* Задание сформулировано корректно

1. *Проверьте корректность формулировки тестового задания:*

(Тип вопроса: Установление соответствия)

Установите соответствие элементов определенному разделу отчета о НИР.

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент** | **Соответствующий элемент** |
| описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований | Основная часть отчета о НИР |
| ФИО исполнителей | Список исполнителей |
| оценка полноты решений поставленных задач | Заключение |
| дополнительные материалы к отчету | Приложения |

* Задание сформулировано корректно
* Задание сформулировано некорректно

Место выполнения: учебный портал .

Источники информации для выполнения:

Таблица 11 – Источники информации для выполнения задания:

|  |
| --- |
| **1 Учебно-методическая документация** |
| 1.1 Конспект лекций |
| 1.2 Методические указания к организации и проведению практических занятий |
| **2 Литература** |
| 2.1 Нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация |
| 2.1.1 Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» |
| 2.1.2 Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» |
| **4 Электронно-библиотечная система** |
| 4.1 Определяются образовательной организацией |

Максимальное время выполнения: 45 минут.

МТО для выполнения задания:

Таблица 12 – Состав МТО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 Помещения** | | | |
| 1.1 Для практических занятий | | | |
| 1.1.1 Аудитория для практических занятий | 1 | шт. | доска, средства отображения данных на большой экран, доступ в интернет |
| **2 Мебель** | | | |
| 2.1 Учебных классов | | | |
| 2.1.1 Стол | 30 | шт. | посадочные места по количеству обучающихся |
| 2.1.2 Стул | 30 | шт. | посадочные места по количеству обучающихся |
| **3 Оборудование** | | | |
| 3.1 Учебных классов | | | |
| 3.1.1 Персональный компьютер преподавателя с веб-камерой, доступ к сети Интернет | 1 | шт. | компьютер с лицензионным программным обеспечением, должен удовлетворять минимальным системным требованиям специализированного ПО, обеспечивать возможность отображения информации на большой экран. |
| 3.1.2 Персональные компьютеры для обучающихся с веб-камерой, доступ к сети Интернет | 30 | шт. | компьютер с лицензионным программным обеспечением, должен удовлетворять минимальным системным требованиям специализированного ПО. Количество компьютеров по количеству обучающихся. |
| 3.1.3 Мультимедиа-комплекс | 1 | шт. | возможность отображения информации на большой экран |
| 3.1.4 Периферийное оборудование для ПК (принтер, сканер, сетевое оборудование, интерактивная доска) | 1 | шт. |  |
| **4 Расходные материалы** | | | |
| 4.1 Бумага | 1 | уп. |  |
| 4.2 Ручки | 1 | уп. |  |
| **5 Программное обеспечение** | | | |
| 5.1 Офисное | | | |
| 5.1.1 Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office) | 1 | шт. | программное обеспечение по количеству персональных компьютеров |
| 5.2 Специализированное | | | |
| 5.2.1 Тестирующий программный комплекс системы | 1 | шт. | создание библиотеки контрольных вопросов различных типов; формирование тестов на основе библиотеки вопросов (с возможностью случайной выборки, ограничениями по времени и другими параметрами); включение тестов в состав электронных курсов; назначение тестов в качестве самостоятельных оценочных процедур; детальная аналитика по итогам тестирования |
| **6 Иные** | | | |
| 6.1 Информационно-телекоммуникационные сети | 1 |  | обеспечивают передачу по линиям связи учебной информации и обратную связь между обучающимся и средством обучения |
| 6.2 Библиотека электронных образовательных ресурсов | 1 |  | доступ к электронным образовательным ресурсам, контроль знаний обучающихся (тестирование); персональные компьютеры, программа для создания интерактивных и мультимедийных электронных образовательных ресурсов |

**Критерии оценки**

Таблица 13 – Критерии оценки

| **Предмет оценки** | **Объект оценки** | **Критерий оценки** |
| --- | --- | --- |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 1. Проверьте корректность формулировки тестового вопроса | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 2. Проверьте корректность формулировки тестового вопроса | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 3. Проверьте корректность формулировки тестового вопроса | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 4. Проверьте корректность формулировки тестового вопроса | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 5. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 6. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 7. Проверьте корректность формулировки вариантов ответов тестового задания | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 8. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 9. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 10. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 11. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 12. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 13. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 14. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать тестовые задания для проверки сформированности каждого знания с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации | 15. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Соответствие модельному ответу |

**Модельный ответ**

Таблица 14 – Модельный ответ

| **Объект оценки** | **Модельный ответ (индикатор)** |
| --- | --- |
| 1. Проверьте корректность формулировки тестового вопроса | Вопрос сформулирован некорректно |
| 2. Проверьте корректность формулировки тестового вопроса | Вопрос сформулирован корректно |
| 3. Проверьте корректность формулировки тестового вопроса | Вопрос сформулирован некорректно |
| 4. Проверьте корректность формулировки тестового вопроса | Вопрос сформулирован корректно |
| 5. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Задание сформулировано корректно |
| 6. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Задание сформулировано некорректно |
| 7. Проверьте корректность формулировки вариантов ответов тестового задания | Задание сформулировано некорректно |
| 8. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Задание сформулировано корректно |
| 9. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Задание сформулировано некорректно |
| 10. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Задание сформулировано некорректно |
| 11. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Задание сформулировано корректно |
| 12. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Задание сформулировано некорректно |
| 13. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Задание сформулировано корректно |
| 14. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Задание сформулировано некорректно |
| 15. Проверьте корректность формулировки тестового задания | Задание сформулировано корректно |

**Задание № 3**

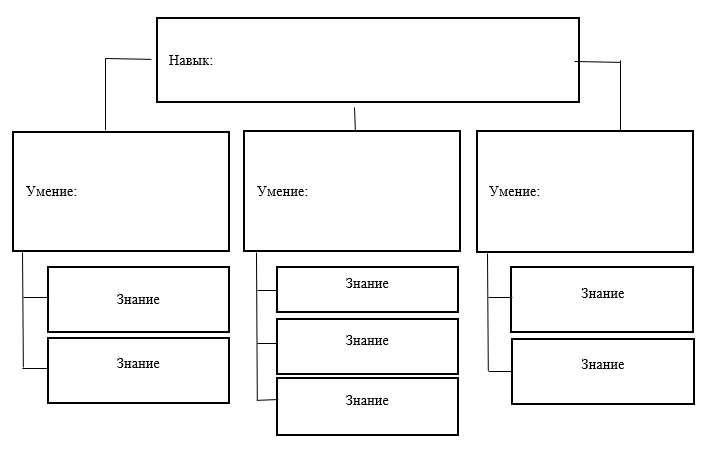
Предмет оценки (умение/навык):

Уметь разработать практические задания для проверки сформированности каждого умения, навыка или определённой их совокупности с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований

Описание ситуации и постановка задачи:

**Разработать и согласовать с экспертом одно из практических заданий образовательной программы «Оформление отчетов о научно-исследовательской работе».**

*Шаг 1. Определите, степень сформированности каких ожидаемых результатов освоения программы должна быть проверена практическими заданиями:*



*Шаг 2. Проверьте правильность и полноту формулировки задания к практическому занятию:*

|  |
| --- |
| **Исходные данные:**  **-      Белкина, Т. Д. Экономические и социальные функции городов. Методология анализа : монография. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 206 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-013340-9. - Текст : непосредственный.**  **-      Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. - Москва : Спутник+, 2017. - 398 с. - ISBN 978-5-9973-4489-4. - Текст : непосредственный.**  **-      Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. - 158 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст : непосредственный.**  **-      Лукин, Е. В. Организация и факторы новой индустриализации : монография / Е. В. Лукин, А. Е. Кожевников, А. Е. Мельников ; ред. Т. В. Усковой ; ФГБУН «Вологодский научный центр РАН». - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-93299-408-5. - Текст : непосредственный.**  **-      Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология : монография / В. Г. Антонов, В. В. Масленников, Л. Г. Скамай, А. М. Вачегин. – М. : Русайнс, 2018. - 188 с. - ISBN 978-5-4365-0147-5. – Текст : непосредственный.** |
| **Задание:** укажите ошибки |

Укажите, какие ошибки допущены в этом практическом задании:

* Не поставлена задача
* Отсутствует описание
* Ошибка в постановке задачи
* Исходных данных недостаточно для выполнения задания

*Шаг 3. Определите, какие условия выполнения практического задания должны быть указаны:*

* Максимальное время выполнения: 0,5 ак. часа
* Форма проведения занятия: индивидуальное/групповое
* Место выполнения: портал edu.emiit.ru
* Перечень МТО для выполнения задания
* Источники информации для выполнения задания: конспект лекций, нормативные документы
* Модельный ответ

*Шаг 4. Заполните таблицу «Критерии оценки». Обратите внимание, что среди элементов для заполнения есть 2 лишних элемента.*

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет оценки | Объект оценки | Критерий оценки |
| **1** | **2** | **3** |

Элементы для заполнения таблицы:

* **Уметь** оформлять списки использованных источников с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018
* **Владеть** навыком оформления отчетов о научно-исследовательской работе с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями межгосударственных и национальных стандартов
* **Знать** схему библиографического описания в зависимости от вида источника
* Указать библиографические описания, в которых допущены ошибки
* Оформить список источников в соответствии с требованиями для включения его в отчет о НИР
* Соответствие модельному ответу
* Соответствие критерию

*Шаг 5. Заполните таблицу «Модельный ответ». Обратите внимание, что среди элементов для заполнения есть 2 лишних элемента.*

Модельный ответ

|  |  |
| --- | --- |
| Объект оценки | Модельный ответ (индикатор) |
| **1** | **2** |

Элементы для заполнения таблицы:

* **Уметь** оформлять списки использованных источников с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018
* Указать библиографические описания, в которых опущены ошибки
* Оформить список источников в соответствии с требованиями для включения его в отчет о НИР
* Соответствие модельному ответу
* Правильные ответы: a); b); c); d)

*Шаг 6. Выберите дальнейшее действие:*

* Связаться с экспертом для обсуждения разработанных практических заданий
* Связаться с валидатором для обсуждения разработанных практических заданий
* Начать самостоятельную работу по редактированию компетентностного профиля

Место выполнения: учебный портал .

Источники информации для выполнения:

Таблица 15 – Источники информации для выполнения задания:

|  |
| --- |
| **1 Учебно-методическая документация** |
| 1.1 Конспект лекций |
| 1.2 Методические указания к организации и проведению практических занятий |
| **2 Литература** |
| 2.1 Нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация |
| 2.1.1 Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» |
| 2.1.2 Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» |
| **4 Электронно-библиотечная система** |
| 4.1 Определяются образовательной организацией |

Максимальное время выполнения: 45 минут.

МТО для выполнения задания:

Таблица 16 – Состав МТО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 Помещения** | | | |
| 1.1 Для практических занятий | | | |
| 1.1.1 Аудитория для практических занятий | 1 | шт. | доска, средства отображения данных на большой экран, доступ в интернет |
| **2 Мебель** | | | |
| 2.1 Учебных классов | | | |
| 2.1.1 Стол | 30 | шт. | посадочные места по количеству обучающихся |
| 2.1.2 Стул | 30 | шт. | посадочные места по количеству обучающихся |
| **3 Оборудование** | | | |
| 3.1 Учебных классов | | | |
| 3.1.1 Персональный компьютер преподавателя с веб-камерой, доступ к сети Интернет | 1 | шт. | компьютер с лицензионным программным обеспечением, должен удовлетворять минимальным системным требованиям специализированного ПО, обеспечивать возможность отображения информации на большой экран. |
| 3.1.2 Персональные компьютеры для обучающихся с веб-камерой, доступ к сети Интернет | 30 | шт. | компьютер с лицензионным программным обеспечением, должен удовлетворять минимальным системным требованиям специализированного ПО. Количество компьютеров по количеству обучающихся. |
| 3.1.3 Мультимедиа-комплекс | 1 | шт. | возможность отображения информации на большой экран |
| 3.1.4 Периферийное оборудование для ПК (принтер, сканер, сетевое оборудование, интерактивная доска) | 1 | шт. |  |
| **4 Расходные материалы** | | | |
| 4.1 Бумага | 1 | уп. |  |
| 4.2 Ручки | 1 | уп. |  |
| **5 Программное обеспечение** | | | |
| 5.1 Офисное | | | |
| 5.1.1 Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office) | 1 | шт. | программное обеспечение по количеству персональных компьютеров |
| 5.2 Специализированное | | | |
| 5.2.1 Тестирующий программный комплекс системы | 1 | шт. | создание библиотеки контрольных вопросов различных типов; формирование тестов на основе библиотеки вопросов (с возможностью случайной выборки, ограничениями по времени и другими параметрами); включение тестов в состав электронных курсов; назначение тестов в качестве самостоятельных оценочных процедур; детальная аналитика по итогам тестирования |
| **6 Иные** | | | |
| 6.1 Информационно-телекоммуникационные сети | 1 |  | обеспечивают передачу по линиям связи учебной информации и обратную связь между обучающимся и средством обучения |
| 6.2 Библиотека электронных образовательных ресурсов | 1 |  | доступ к электронным образовательным ресурсам, контроль знаний обучающихся (тестирование); персональные компьютеры, программа для создания интерактивных и мультимедийных электронных образовательных ресурсов |

**Критерии оценки**

Таблица 17 – Критерии оценки

| **Предмет оценки** | **Объект оценки** | **Критерий оценки** |
| --- | --- | --- |
| Уметь разработать практические задания для проверки сформированности каждого умения, навыка или определённой их совокупности с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | 1. Определите, степень сформированности каких ожидаемых результатов освоения программы должна быть проверена практическими заданиями | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать практические задания для проверки сформированности каждого умения, навыка или определённой их совокупности с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | 2. Проверьте правильность и полноту формулировки задания к практическому занятию | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать практические задания для проверки сформированности каждого умения, навыка или определённой их совокупности с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | 3. Определите, какие условия выполнения практического задания должны быть указаны | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать практические задания для проверки сформированности каждого умения, навыка или определённой их совокупности с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | 4. Заполните таблицу «Критерии оценки» | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать практические задания для проверки сформированности каждого умения, навыка или определённой их совокупности с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | 5. Заполните таблицу «Модельный ответ» | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать практические задания для проверки сформированности каждого умения, навыка или определённой их совокупности с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | 6. Выберите дальнейшее действие | Соответствие модельному ответу |

**Модельный ответ**

Таблица 18 – Модельный ответ

| **Объект оценки** | **Модельный ответ (индикатор)** |
| --- | --- |
| 1. Определите, степень сформированности каких ожидаемых результатов освоения программы должна быть проверена практическими заданиями | Навык и умения |
| 2. Проверьте правильность и полноту формулировки задания к практическому занятию | Отсутствует описание; Ошибка в постановке задачи |
| 3. Определите, какие условия выполнения практического задания должны быть указаны | Максимальное время выполнения: 0,5 ак. часа /// Место выполнения: портал edu.emiit.ru /// Перечень МТО для выполнения задания /// Источники информации для выполнения задания: конспект лекций, нормативные документы |
| 4. Заполните таблицу «Критерии оценки» | Критерии оценки /// Предмет оценки: Уметь оформлять списки использованных источников с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 и Владеть навыком оформления отчетов о научно-исследовательской работе с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями межгосударственных и национальных стандартов /// Объект оценки: 1. Указать библиографические описания, в которых допущены ошибки и 2. Оформить список источников в соответствии с требованиями для включения его в отчет о НИР /// Критерий оценки: Соответствие модельному ответу |
| 5. Заполните таблицу «Модельный ответ» | Модельный ответ /// Объект оценки: Указать библиографические описания, в которых опущены ошибки и Оформить список источников в соответствии с требованиями для включения его в отчет о НИР /// Модельный ответ (индикатор): Правильные ответы: a); b); c); d) и Перечень: 1. Белкина, Т. Д. Экономические и социальные функции городов. Методология анализа : монография / Т. Д. Белкина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 206 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-013340-9. - Текст : непосредственный. 2. Варламова, Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. - Москва : Спутник+, 2017. - 398 с. - ISBN 978-5-9973-4489-4. - Текст : непосредственный. 3. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. - 158 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст : непосредственный. 4. Лукин, Е. В. Организация и факторы новой индустриализации : монография / Е. В. Лукин, А. Е. Кожевников, А. Е. Мельников ; под ред. Т. В. Усковой ; ФГБУН «Вологодский научный центр РАН». - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-93299-408-5. - Текст : непосредственный. 5. Управление рисками приоритетных инвестиционных проектов. Концепция и методология : монография / В. Г. Антонов, В. В. Масленников, Л. Г. Скамай, А. М. Вачегин. - Москва : Русайнс, 2018. - 188 с. - ISBN 978-5-4365-0147-5. - Текст : непосредственный. |
| 6. Выберите дальнейшее действие | Связаться с экспертом для обсуждения разработанных практических заданий |

**Задание № 4**

Предмет оценки (умение/навык):

Уметь разработать содержание образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований

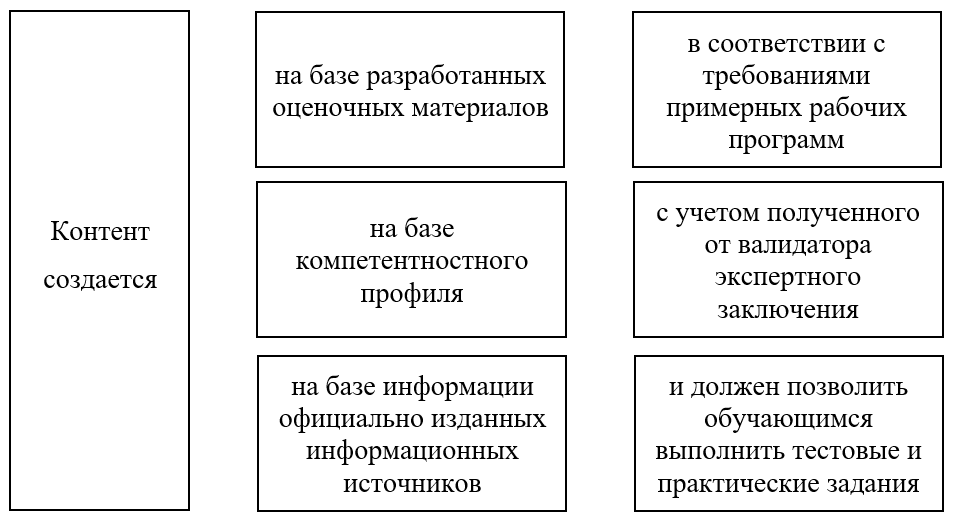
Описание ситуации и постановка задачи:

**Оформить методические материалы образовательной программы «Оформление отчетов о научно-исследовательской работе».**

*Шаг 1. Определите, какие методические материалы, формируют содержание образовательной программы:*

* конспект лекций
* методические указания к организации и проведению практических (семинарских) занятий
* методические указания к организации и проведению лабораторных работ
* компетентностный профиль программы
* методические указания к разработке тестовых заданий
* перечень сквозных знаний
* перечень знаний, умений и навыков

*Шаг 2. Определите, какими параметрами будет определяться содержание контента и составьте предложение, описывающее порядок создания контента:*



*Шаг 3. Укажите правильный вариант заполнения таблицы «Планируемые результаты обучения»* ***для лекции*** *по теме «Формирование отчета о НИР в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017».*

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уметь:** | **формировать отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 к структурным элементам отчета** |
| Владеть: | навыком оформления отчетов о научно-исследовательской работе с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями межгосударственных и национальных стандартов |
| Знать: | структурные элементы отчета;  требования к структурным элементам отчета |

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уметь:** | **формировать отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 к структурным элементам отчета** |
| Владеть: | навыком оформления отчетов о научно-исследовательской работе с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями межгосударственных и национальных стандартов |

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уметь:** | **формировать отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 к структурным элементам отчета** |
| Знать: | структурные элементы отчета;  требования к структурным элементам отчета |

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать:** | **структурные элементы отчета;**  **требования к структурным элементам отчета** |

*Шаг 4. Укажите правильный вариант заполнения таблицы «Планируемые результаты обучения» для* ***практического занятия*** *по теме «Формирование отчета о НИР в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017».*

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уметь:** | **формировать отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 к структурным элементам отчета** |
| Владеть: | навыком оформления отчетов о научно-исследовательской работе с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями межгосударственных и национальных стандартов |
| Знать: | структурные элементы отчета;  требования к структурным элементам отчета |

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уметь:** | **формировать отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 к структурным элементам отчета** |
| Владеть: | навыком оформления отчетов о научно-исследовательской работе с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями межгосударственных и национальных стандартов |

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уметь:** | **формировать отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 к структурным элементам отчета** |
| Знать: | структурные элементы отчета;  требования к структурным элементам отчета |

**Планируемые результаты обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать:** | **структурные элементы отчета;**  **требования к структурным элементам отчета** |

*Шаг 5. Определите источник, в соответствии с которым необходимо проверить указываемую трудоемкость занятий лекционного типа и практических занятий:*

* Учебный план образовательной программы
* Примерная рабочая программа курса
* Типовая образовательная программа курса

*Шаг 6. Определите, с кем необходимо согласовать содержание лекций и заданий к практическим занятиям на этапе разработки контента:*

* С экспертом
* С валидатором
* С методистом

*Шаг 7. Определите, какая информация должна быть отражена в описании только лекционных или практических занятий, а какая является общей:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информация, отражаемая в описании и лекций, и практических занятий | Информация, отражаемая в описании лекций | Информация, отражаемая в описании практических занятий |
| **1** | **2** | **3** |

* Описание ситуации и постановка задачи
* План
* Модельный ответ
* Планируемые результаты обучения
* Текст лекции
* Критерии оценки
* Глоссарий
* Трудоемкость
* Учебно-методические и информационные ресурсы

Место выполнения: учебный портал .

Источники информации для выполнения:

Таблица 19 – Источники информации для выполнения задания:

|  |
| --- |
| **1 Учебно-методическая документация** |
| 1.1 Конспект лекций |
| 1.2 Методические указания к организации и проведению практических занятий |
| **2 Литература** |
| 2.1 Нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация |
| 2.1.1 Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» |
| 2.1.2 Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» |
| **4 Электронно-библиотечная система** |
| 4.1 Определяются образовательной организацией |

Максимальное время выполнения: 45 минут.

МТО для выполнения задания:

Таблица 20 – Состав МТО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 Помещения** | | | |
| **2 Мебель** | | | |
| 2.1 Учебных классов | | | |
| 2.1.1 Стол | 30 | шт. | посадочные места по количеству обучающихся |
| 2.1.2 Стул | 30 | шт. | посадочные места по количеству обучающихся |
| **3 Оборудование** | | | |
| 3.1 Учебных классов | | | |
| 3.1.1 Персональный компьютер преподавателя с веб-камерой, доступ к сети Интернет | 1 | шт. | компьютер с лицензионным программным обеспечением, должен удовлетворять минимальным системным требованиям специализированного ПО, обеспечивать возможность отображения информации на большой экран. |
| 3.1.2 Персональные компьютеры для обучающихся с веб-камерой, доступ к сети Интернет | 30 | шт. | компьютер с лицензионным программным обеспечением, должен удовлетворять минимальным системным требованиям специализированного ПО. Количество компьютеров по количеству обучающихся. |
| 3.1.3 Мультимедиа-комплекс | 1 | шт. | возможность отображения информации на большой экран |
| 3.1.4 Периферийное оборудование для ПК (принтер, сканер, сетевое оборудование, интерактивная доска) | 1 | шт. |  |
| **4 Расходные материалы** | | | |
| 4.1 Бумага | 1 | уп. |  |
| 4.2 Ручки | 1 | уп. |  |
| **5 Программное обеспечение** | | | |
| 5.1 Офисное | | | |
| 5.1.1 Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Office) | 1 | шт. | программное обеспечение по количеству персональных компьютеров |
| 5.2 Специализированное | | | |
| 5.2.1 Тестирующий программный комплекс системы | 1 | шт. | создание библиотеки контрольных вопросов различных типов; формирование тестов на основе библиотеки вопросов (с возможностью случайной выборки, ограничениями по времени и другими параметрами); включение тестов в состав электронных курсов; назначение тестов в качестве самостоятельных оценочных процедур; детальная аналитика по итогам тестирования |
| **6 Иные** | | | |
| 6.1 Информационно-телекоммуникационные сети | 1 |  | обеспечивают передачу по линиям связи учебной информации и обратную связь между обучающимся и средством обучения |
| 6.2 Библиотека электронных образовательных ресурсов | 1 |  | доступ к электронным образовательным ресурсам, контроль знаний обучающихся (тестирование); персональные компьютеры, программа для создания интерактивных и мультимедийных электронных образовательных ресурсов |

**Критерии оценки**

Таблица 21 – Критерии оценки

| **Предмет оценки** | **Объект оценки** | **Критерий оценки** |
| --- | --- | --- |
| Уметь разработать содержание образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | 1. Определите, какие методические материалы, формируют содержание образовательной программы | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать содержание образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | 2. Определите, какими параметрами будет определяться содержание контента и составьте предложение, описывающее порядок создания контент | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать содержание образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | 3. Укажите правильный вариант заполнения таблицы «Планируемые результаты обучения» для лекции по теме «Формирование отчета о НИР в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017» | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать содержание образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | 4. Укажите правильный вариант заполнения таблицы «Планируемые результаты обучения» для практического занятия по теме «Формирование отчета о НИР в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017» | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать содержание образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | 5. Определите источник, в соответствии с которым необходимо проверить указываемую трудоемкость занятий лекционного типа и практических занятий | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать содержание образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | 6. Определите, с кем необходимо согласовать содержание лекций и заданий к практическим занятиям на этапе разработки контента | Соответствие модельному ответу |
| Уметь разработать содержание образовательной программы с использованием специализированного программного обеспечения в соответствии с требованиями локальных актов образовательной организации, иных требований | 7. Определите, какая информация должна быть отражена в описании только лекционных или практических занятий, а какая является общей | Соответствие модельному ответу |

**Модельный ответ**

Таблица 22 – Модельный ответ

| **Объект оценки** | **Модельный ответ (индикатор)** |
| --- | --- |
| 1. Определите, какие методические материалы, формируют содержание образовательной программы | конспект лекций; методические указания к организации и проведению практических (семинарских) занятий; методические указания к организации и проведению лабораторных работ |
| 2. Определите, какими параметрами будет определяться содержание контента и составьте предложение, описывающее порядок создания контент | Контент создается на базе разработанных оценочных материалов и должен позволить обучающимся выполнить тестовые и практические задания |
| 3. Укажите правильный вариант заполнения таблицы «Планируемые результаты обучения» для лекции по теме «Формирование отчета о НИР в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017» | Знать: структурные элементы отчета; требования к структурным элементам отчета |
| 4. Укажите правильный вариант заполнения таблицы «Планируемые результаты обучения» для практического занятия по теме «Формирование отчета о НИР в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017» | Уметь: формировать отчет о НИР с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 к структурным элементам отчета /// Владеть: навыком оформления отчетов о научно-исследовательской работе с использованием стандартного офисного программного обеспечения в соответствии с требованиями межгосударственных и национальных стандартов |
| 5. Определите источник, в соответствии с которым необходимо проверить указываемую трудоемкость занятий лекционного типа и практических занятий | Учебный план образовательной программы |
| 6. Определите, с кем необходимо согласовать содержание лекций и заданий к практическим занятиям на этапе разработки контента | С экспертом |
| 7. Определите, какая информация должна быть отражена в описании только лекционных или практических занятий, а какая является общей | Информация, отражаемая в описании и лекций, и практических занятий: Планируемые результаты обучения, Трудоемкость, Учебно-методические и информационные ресурсы /// Информация, отражаемая в описании лекций: План, Текст лекции, Глоссарий /// Информация, отражаемая в описании практических занятий: Описание ситуации и постановка задачи, Модельный ответ, Критерии оценки |

Правила обработки результатов итоговой аттестации на проверку умений и навыков: аттестация на проверку умений и навыков включает решение практических заданий и считается пройденной при правильном выполнении обучающимся всех практических заданий.